

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буруннская СОШ»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

№ 1 от 30.08.2017 г.



Утверждаю:

директор школы протокол

Магомедова Л.С.

Приказ № 112 от «01» сентября 2017г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание основной образовательной программы СОО

№ п/п	Разделы основной образовательной программы СОО	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.	Нормативно-правовая база	3-5
1.2.	Основные закономерности образовательного процесса	5 - 7
II.	Условия реализации образовательной программы	7-10
2.1.	Кадровые условия	7 -8
2.2.	Финансовые условия	8
2.3.	Материально – технические условия	9-10
III.	Целевая направленность содержания образования	10 - 22
IV.	Учебный план	22- 26
V.	Годовой календарный график	26 - 28
VI.	Формы аттестации	28- 29
VII.	Требования к уровню подготовки	29 - 32
VIII.	Оценочные и методические материалы	
8.1.	Перечень программ среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год для 10 – 11 классов	32-33
8.2.	Перечень учебников, используемых на уровне среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год	33-34
8.3.	Оценочные материалы	33

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» с. Бурунское Шелковского района Чеченской Республики (далее - МБОУ «Бурунская СОШ» с.Бурунское) создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляется на основании лицензии серия 20Л02 № 0000771, выданной Министерством образования Чеченской Республики 21. 12. 2015 года, свидетельства о государственной аккредитации серия 20А01 №0000067, выданной Министерством образования Чеченской Республики 19. 03. 2013 года.

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) для 10 - 11 классов на 2017 – 2018 учебный год разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,14,17);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" № 1015 от 30.08.13 г.;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;
- Уставом МБОУ «Бурунская СОШ»

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Бурунская СОШ» являются:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФКГОС (2004 г.);

- обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами (если появятся) и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами
-

профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная деятельность в МБОУ «Бурунская СОШ» строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненнопрактические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

К основным принципам реализации ООП СОО МБОУ «Бурунская СОШ» в свете вышесказанного относятся

- **Личностная ориентированность общего развития.**

Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта

познания и его предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяющий соответствующий научноориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

- **Гуманизация содержания образования.**

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других. **Принцип универсальности.**

Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой. •
Фундаментальность.

Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

- **Принцип открытости школьного пространства.**

Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

Основные формы организации обучения:

классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

Технологии, применяемые при реализации ООП СОО:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- ◆ информационно-коммуникационные технологии;
- ◆ коммуникативные технологии;
- ◆ исследовательские технологии;
- ◆ проектные технологии;
- ◆ игровые технологии;

применяются следующие формы и методы обучения:

- ◆ занятия в малых группах;
- ◆ практикумы;
- ◆ лабораторные занятия;
- ◆ лекционно-семинарские формы обучения;
- ◆ зачетная система;
- ◆ приемы развивающего обучения;
- ◆ проблемное обучение

Педагогические технологии носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО:

ФИО учителей	Предмет	Классы	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации
Савкатова Аида Зиявдиновна	История Обществознание Право	10-11	Высшее (СГА/ 2009г.)	Соответств. занимаемой должности <i>/2016 г./</i>	2016
Бахаева Луиза Халидовна	Русский язык Литература	10-11	Высшее (ЧГУ/2016г.)	молодой специалист	2016
Шидиева Эльмира Зиявдиновна	История религий МХК	10-11	Высшее (ЧГПИ/2008г.)	Соответств. занимаемой должности/2016г./	<i>2015 г.</i>
Растеряева Елена Вячеславовна	Химия Биология	10-11	Высшее (ЧГПИ/2012г.)		<i>2012</i>
Балмасова Галина Сергеевна	Математика	10-11	Высшее		
Алиева Мадина Абдуловна	География	10-11	Высшее (ЧГУ/2016г.)	молодой специалист	2016
Магомадов Саид Мовлидиевич	Физкультура ОБЖ	10-11	Высшее (ЧГПИ/2013г.)		

Алханов Шамиль Махарбекович	Физика	10-11	Студент-5	молодой специалист	
Иландаев Иса Ризванович					
Бахаева Зацита Салмановна	Чеченский язык Литература	10-11	Высшее	Почетный Работник общего образования РФ	2017г.

2.2. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год в соответствии со штатным расписанием, локальными актами образовательного учреждения.

2.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Наличие кабинетов для реализации ООП СОО:

№ кабинета	Предмет	Заведующий
9	Русский язык Литература	Бахаева Л.Х.

8	География	Алиева М.А.
22	Математика	Балмасова Г.С.
14	История Обществознание Право	Савкатова А.З.
11	Физика Информатика	Алханов Ш.М.
10	Химия Биология	Растеряева Е.В.
10	Чеченский язык литература	Бахаева З.С.
Спортзал 2	Физкультура ОБЖ	Магомадов С.М.
2	История религий МХК	Шидиева Э.З.
Библиотека	Внекл. работа, подготовка к урокам, библиотечные уроки	Шидиева Э.З.

Условия, необходимые для реализации ООП СОО:

№ п/п	Перечень	Наличие
1.	Наличие АПС (автоматическая пожарная сигнализация)	да
2.	Канализация	да
3.	Централизованное отопление	да
4.	Водопровод	да
5.	Горячее питание	в школьном буфете
6.	Медицинское обслуживание	по договору с ФАП с.Бурунское
8.	Учебники	100 % за счёт школы
9.	Мебель	100 %
13.	Планы эвакуации	да
14.	Дежурство в школе	Круглосуточное (и в праздники, и в выходные дни)
15.	Соответствие нормам светового режима	да
16.	Соответствие нормам теплового режима	да
17.	Охрана труда работников школы соответствует нормам	да

18.	Наличие углекислотных и порошковых огнетушителей.	В полном объеме (25 штук)
-----	---	---------------------------

III. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы	Краткое описание
<p>Русский язык</p>	<p><i>Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение <ul style="list-style-type: none"> • культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; <ul style="list-style-type: none"> • функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.</p>
<p>Литература</p>	<p><i>Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной

	<p>деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретиколитературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историколитературной обусловленности с использованием теоретиколитературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
--	---

<p>Иностранный язык</p>	<p style="text-align: center;"><i>Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования¹ направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной): <ul style="list-style-type: none"> речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию
--------------------------------	---

	<p>иностранный язык в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>
--	--

<p>Математика</p>	<p><i>Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
<p>Информатика и ИКТ</p>	<p><i>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей²:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

<p>Физика</p>	<p><i>Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
<p>Химия</p>	<p><i>Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

<p style="text-align: center;">Биология</p>	<p><i>Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
--	--

<p>География</p>	<p><i>Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
-------------------------	--

<p>История</p>	<p><i>Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
<p>Обществознание</p>	<p><i>Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к

	<p>личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
<p>МХК</p>	<p><i>Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; • воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; • освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; • овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; • использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

<p>ОБЖ</p>	<p><i>Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; • воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; • развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в овладение умениями чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
<p>Физкультура</p>	<p><i>Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

<p>Астрономия</p>	<p>Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
--------------------------	--

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская СОШ» на 2017-2018 учебный год составлен:

- согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- согласно Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства образования РФ (далее МО РФ) от 09.03.2004 №1312;
- согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 8-11 классов);
- согласно приказу МО РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- согласно порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- согласно федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- согласно перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

При разработке учебного плана принимались во внимание:

- запросы потребителей предоставляемых лицеем образовательных услуг;
- социально-педагогические ценности и традиции самой образовательной организации, её педагогический потенциал;
- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса, максимально допустимый объем учебной нагрузки;

- целевые установки деятельности школы, отраженные в его уставе (Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская СОШ», утвержденный Администрацией Шелковского района ЧР)

Учебный план соответствует реализуемой в МБОУ «Бурунская СОШ» образовательной программе: Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): X-XI классах – до 3,5 ч.

В X-XI классах школы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 введен третий час уроков физической культуры. Содержание образования по физической культуре в школе с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательной программой, разработанной преподавателями физической культуры на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта. Учитывая рекомендации, предусмотренные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-0209/4912), занятия физической культурой будут проводиться в спортивном зале и на специально оборудованной спортивной площадке специалистами-учителями физической культуры.

Учебный план школы на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для X-XI классов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и федерального компонентов образования, обеспечивая достижение уровня образования соответствующего уровня образования:

- уровень среднего образования – общекультурной и допрофессиональной компетентности и методологической культуры на повышенном уровне.

Среднее общее образование

Учебный план средней школы рассчитан на двухлетнее обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы:

- создать условия для дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения школьной индивидуальной образовательной программы;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить социальную адаптацию, содействовать общественному и гражданскому самоопределению учащихся.

Учебный план 10-11 классов нацелен:

- на освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- для осуществления учащимися самостоятельного исследовательского подхода к решению спектра задач в предметных областях знаний;
- на формирование проектировочных, прогностических, конструкторских, коммуникативных и организаторских умений;
- на развитие интереса к познанию и творческой деятельности;
- на развитие различных форм интеллекта учащихся;
- на формирование общекультурного кругозора и устойчивой потребности в освоении культурного наследия цивилизаций прошлого и современности;
- на достижение учащимися уровня образованности и методологической компетентности, который позволит учащимся продолжать обучение высших учебных заведениях
- на достижение уровня допрофессиональной компетентности в выбранной области, который обеспечит осознанный выбор профессии.

Федеральный компонент учебного плана X-XI классов построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. за № 1312). Обеспечивает освоение учащимися стандартов образования, утвержденных приказами Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г., №506 от 07.06.2017 г. и сохранение единого образовательного пространства, сохраняет перечень предметов и количество часов.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования представлен в ООП по следующим учебным предметам:

- на базовом уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Вариативная часть **учебного плана X-XI классов** обеспечивает реализацию регионального и федеративного компонентов образования и сформирована в соответствии с действующими нормативами.

Предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История». В X-XI классах по 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «**Обществознание** (включая экономику и право)» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного учебного предмета по 2 часа в неделю.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечено отдельными предметами «**Химия**», «**Биология**», «**География**» по 2 часу в неделю на каждый в X-XI классах.

Для организации учебных занятий по физкультуре используются школьный спортивный зал и площадки.

Региональный компонент представлен следующими дисциплинами:

Чеченский язык, чеченская литература, ЧТКЭ, история религий.

Часы компонента ОУ выделены на:

выполнение реализуемых программ предметов федерального компонента:

- **русский язык** в 10 - 11 классах – по 1 часу в неделю. Часы на этот предмет объединяются с часами, отведёнными на изучение этого же предмета в федеральном компоненте учебного плана.
- **математика** в 10-11 классе - 1 час в неделю. Час на этот предмет объединяется с часом, отведённым на изучение этого же предмета в федеральном компоненте учебного плана.
- **введение предметов (п.4. ФБУП):**
 - **Право** в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю.
 - **Астрономия** 11 класс -1 час в неделю за счет сокращения учебного предмета «МХК», изучение курса завершается в 10 классе.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует в полном объёме санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29. 12. 2010 № 189:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
10 - 11	37

**Учебный план среднего общего образования
МБОУ «Бурунская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10	11	
Родной язык и литература	Чеченский язык	1	1	2
	Литература	2	2	4
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Математика и Информатика	Алгебра	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	Право. Основы правовой культуры.	1	1	2
	География	1	1	2

Духовно- нравственное воспитание народов России	История религий	1/0	-	1/0
	Чеченская традиционная культура и этика	0/1	-	0/1
Естественно- научные предметы	Биология	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Астрономия	-	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Индивидуальная проектная деятельность		2	2	2
Итого		34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	37	74

V. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

- 1. Начало учебного года:** 01.09.2017 г.
- 2. Окончание учебного года:**
Учебные занятия заканчиваются в 10 классе - 30 мая, в 11 классе – 24 мая.
- 3. Начало учебных занятий** в 8 час.30 мин.
- 4. Продолжительность уроков** 40 минут.
- 5. Режим занятий:** занятия проводятся в одну смену.
- 6. Продолжительность учебного года:** 34 недели.
- 7. Режим работы школы** 6-дневная рабочая неделя.
- 8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

10 класс

Четверти	Учебное время	Каникулярный период	Отметки
1	01.09.15 – 22.11.16	03.11.16 – 10.11.16	Отметки
2	11.11.16 – 29.12.16	30.12.16 – 10.01.16	Отметки
3	11.01.16 – 22.03. 16	22.03.16 – 31.03.16	Отметки
4	1.04.2016-30.05.2016		

Итого	34 учебные недели (204 дня)		
--------------	------------------------------------	--	--

11 класс

Четверти	Учебное время	Каникулярный период	Отметки
1	01.09.15 – 22.11.16	03.11.16 – 10.11.16	Отметки
2	11.11.16 – 29.12.16	30.12.16 – 10.01.16	Отметки
3	11.01.16 – 22.03. 16	22.03.16 – 31.03.16	Отметки
4	1.04.2016-24.05.2016		
Итого	34 учебные недели (204 дня)		

9. Расписание звонков на уроки и длительность перемен для 10 – 11 класса:

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.15 - 9.55
3 урок	10.00 - 10.40
4 урок	10.50 - 11.30
5 урок	11.35 - 12.15
6 урок	12.20 - 12.15

10. Проведение промежуточной аттестации в 10 классе и государственной (итоговой) аттестации в 11 классе:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом, Положением о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся в последние две недели 1 полугодия и учебного года: 15 – 29 декабря, 10 – 21 мая.

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации

11. Режим факультативов курсов в 10 - 11 классах:

Начало занятий	Продолжительность занятий	Продолжительность перерывов между занятиями
Не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока в классе	45 минут	10 минут

12. Дополнительные дни отдыха, связанные с праздничными выходными днями:

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января - Новогодние каникулы

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

2 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

13. Военные сборы

Срок проведения военных сборов для юношей 10 класса устанавливается отделом образования администрации Шелковского района.

14. Изменения годового календарного графика.

Регламент работы МБОУ «Бурунская СОШ» может быть изменён или дополнен последующими нормативными документами.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы промежуточной аттестации:

по русскому языку – тестовая контрольная работа по
математике – текстовые контрольные работы

*Сроки промежуточной аттестации: полугодовая (декабрь) – русский язык и математика
15 – 29 декабря (по графику, утвержденному директором МБОУ «Бурунская СОШ»);*

*годовая (май) – по всем предметам учебного плана 10 – 21 мая (по графику,
утвержденному директором МБОУ "БСОШ»).*

V11. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения. Она отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Компетенции выпускника

Предметноинформационные	Деятельностнокоммуникативные	Ценностноориентированные
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с учебной информацией • критическое ее восприятие; • преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность ; субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; • умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; • принимать рациональные решения 	<ul style="list-style-type: none"> • знание норм, ценностей, традиций культуры; • система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спор

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

V111. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Перечень программ среднего общего образования на 2015 – 2016 учебный год

На ступени среднего общего образования реализуются:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программы среднего общего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

8.2. Перечень учебников, используемых на уровне среднего общего образования в 2016 – 2017 учебном году

10 класс

№ п/п	Предмет	Автор	Издательство
1	Русский язык	Гольцова Н.Г.	Русское слово
2	Литература	Лебедев Ю.В.	Просвещение
3	Алгебра	Калмагоров А.Н.	Просвещение
4	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение
5	Всеобщая история	Загладин Н.В.	Русское слово
6	История России	Загладин Н.В.	Русское слово
7	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово
8	География	Домогацких Е.М.	Русское слово
9	Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г..	Дрофа
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
11	Химия	Габриелян О.С.	Просвещение
12	Информатика	Семакин Н.Г.	БИНОМ
13	Право	Певцова Е.А.	Русское слово
14	ОБЖ	Вангородский С.Н., Латчук В.Н.	Дрофа
15	Нохчийн мотт	Джамалханов З.Д.	«Бибколлектор»
16	Нохчийн литература	Дыхаев В.А.	«Бибколлектор»

11 класс

№ п/п	Предмет	Автор	Издательство
1	Русский язык	Гольцова Н.Г.	Русское слово
2	Литература	Чалмаев В.А. Зинин С.А.	Русское слово
3	Алгебра	Колмагоров А.Н.	Просвещение
4	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение
5	Всеобщая история	Загладин Н.В.	Русское слово
6	История России	Загладин Н.В.	Русское слово
7	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово
8	География	Домогацких Е.М.	Русское слово
9	Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Дрофа
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Просвещение
11	Химия	Габриелян О.С.	Просвещение
12	Информатика	Семакин И.Г. Ханнер Е.К.	БИНОМ
13	Право	Певцова Е.А.	Дрофа
14	Астрономия	Чаругин В.М.	Просвещение

15	ОБЖ	Вангородский С.Н., Латчук В.Н.	Дрофа
16	Нохчийн мотт	Джамалханов З.Д.	«Бибколлектор»
17	Нохчийн литература	Туркаев Х.	«Бибколлектор»

8.3. Оценочные материалы

Оценочные (тексты работ) и методические материалы для проведения промежуточной аттестации включены в рабочие программы педагогов по учебным предметам, курсам.

Сроки промежуточной аттестации:

полугодовая (декабрь) – русский язык и математика 15 – 29 декабря (по графику, утвержденному директором МБОУ «Бурунская СОШ»);

годовая (май) – по всем предметам учебного плана 10 – 21 мая (по графику, утвержденному директором МБОУ «Бурунская СОШ»).