

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская СОШ»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ / Савкатова А.З.
«12» августа 2025г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ / Магомадова Л.С.
Приказ № 98 от 12.08.2025 г.

**ПРОГРАММА
ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Пояснительная записка

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам.

Подход, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками признан приоритетным в Конвенции ООН о правах ребенка и зафиксирован во Всеобщей Декларации Прав Человека. Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

В общеобразовательной организации могут обучаются дети с разными потребностями в развитии:

- дети-инвалиды
- дети с нарушениями анализаторных систем и речи
- дети с нарушениями когнитивной сферы
- дети, попавшие в новую социальную среду
- дети с нарушениями поведения, патологическим формированием личности

Основываясь на анализе сложившейся ситуации, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, создав условия, обеспечивающие доступное качественное образование, удовлетворяющие потребностям социальных заказчиков образования – родителям и учащимся, а именно:

- в школе выстраивается максимально комфортная образовательная среда;
- создается команда специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники);
- активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии;

Таким образом, констатируется необходимость в создании программы специализированной деятельности в системе образования школы, обеспечивающей действенную помощь нуждающимся детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка.

Цель программы: создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного

- достижения развития личности учащегося через интеграцию дошкольного, общего и профильного образования.
2. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.
 3. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
 4. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).
 5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов, родителей).
 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
 7. Развитие личности ребенка в ученической группе, учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
 8. Изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Направления программы выявления и сопровождения детей с особыми потребностями в развитии и обучении:

- психолого-педагогическое просвещение
- психолого-педагогическая профилактика
- психолого-педагогическое консультирование
- коррекция и развитие
- психолого-педагогическая диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

АЛГОРИТМ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	СРОКИ
Задача: сбор первичной информации о ребёнке и его семье		
Собрание родителей будущих первоклассников: обсуждение проблемы психологической готовности к школе, целей, задач и организации подготовки к обучению в школе	Комплектование класса предшкольной подготовки	Февраль-апрель
Сбор информации о дошкольном периоде развития ребёнка и особенностях его семейного воспитания		март - май
Задача: осуществление первичной психолого-педагогической поддержки детей, формирование у ребёнка навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде		
Организация предшкольной подготовки на базе подготовительной к школе группы	Выравнивание стартовых возможностей детей	Февраль - апрель
Экспресс-диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика)	Выявление детей «группы риска», выстраивание специалистами программ индивидуальной и групповой работы	сентябрь
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Анализ актуального уровня развития ребёнка, выработка рекомендаций	октябрь
Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции недостатков, выявленных в результате диагностики: психологические занятия	Определение причин возможной дезадаптации ребенка в школе	октябрь - май
Осуществление связи со специалистами, в помощи которых нуждается данный ребёнок		по ситуации
Просвещение родителей по вопросам психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	в течение учебного года
Педагогическое наблюдение за детьми, определение педагогической стратегии работы воспитателя и учителя с каждым ребёнком	Создание индивидуального маршрута развития ребенка.	в течение учебного года
Задача: создать условия, необходимые для успешной первичной адаптации детей к обучению в первом классе		
Индивидуальная работа родителей с ребенком по выполнению полученных рекомендаций	Повышение уровня готовности ребенка к школе	июль – август
Консультирование педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу в целом	Выработка единого педагогического подхода	сентябрь
Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в ходе 2 этапа	Определение уровня адаптации каждого	сентябрь
Углублённая групповая и индивидуальная диагностика		

первоклассников с целью определения уровня готовности к обучению в школе и прогноза и профилактики трудностей обучения в школе	ребенка к школе, прогноз и профилактика возможных трудностей у первоклассников в обучении, разработка рекомендаций для учителей и родителей	сентябрь-Октябрь
Собрание родителей учащихся с целью обсуждения результатов диагностики и прогнозирования и профилактики возможных проблем обучения и развития ребенка в начальной школе		ноябрь
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов работы по первичной адаптации детей к школе		ноябрь
Задача: развитие у детей когнитивных, социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в школе		
Развивающие психологические занятия	Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков	октябрь - март
Индивидуальные и групповые педагогические занятия		в течение учебного года
Наблюдение за детьми, особенностями их обучения и развития		в течение учебного года
Направление детей, нуждающихся в специальной помощи, в ТПМПК		по ситуации
Родительское собрание по итогам работы за год, индивидуальное консультирование		апрель
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной педагогами работы в целом за год.		май