

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская СОШ»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ / Савкатова А.З.
«12» августа 2025г.

Утверждаю
Директор школы:
_____ / Магомадова Л.С.
Приказ № 98 от 12.08.2025 г.

**ПРОГРАММА
ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Пояснительная записка

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам.

Подход, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками признан приоритетным в Конвенции ООН о правах ребенка и зафиксирован во Всеобщей Декларации Прав Человека. Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ закрепил в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

В общеобразовательной организации могут обучаются дети с разными потребностями в развитии:

- дети-инвалиды
- дети с нарушениями анализаторных систем и речи
- дети с нарушениями когнитивной сферы
- дети, попавшие в новую социальную среду
- дети с нарушениями поведения, патологическим формированием личности

Основываясь на анализе сложившейся ситуации, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, создав условия, обеспечивающие доступное качественное образование, удовлетворяющие потребностям социальных заказчиков образования – родителям и учащимся, а именно:

- в школе выстраивается максимально комфортная образовательная среда;
- создается команда специалистов социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники);
- активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии;

Таким образом, констатируется необходимость в создании программы специализированной деятельности в системе образования школы, обеспечивающей действенную помочь нуждающимся детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка.

Цель программы: создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного

достижения развития личности учащегося через интеграцию дошкольного, общего и профильного образования.

2. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.
3. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
4. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).
5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов, родителей).
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Развитие личности ребенка в ученической группе, учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
8. Изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Направления программы выявления и сопровождения детей с особыми потребностями в развитии и обучении:

- психолого-педагогическое просвещение
- психолого-педагогическая профилактика
- психолого-педагогическое консультирование
- коррекция и развитие
- психолого-педагогическая диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| АЛГОРИТМ РАБОТЫ | ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | СРОКИ |
|--|---|-------------------------|
| Задача: сбор первичной информации о ребёнке и его семье | | |
| Собрание родителей будущих первоклассников: обсуждение проблемы психологической готовности к школе, целей, задач и организации подготовки к обучению в школе | Комплектование класса предшкольной подготовки | Февраль-апрель |
| Сбор информации о дошкольном периоде развития ребёнка и особенностях его семейного воспитания | | март - май |
| Задача: осуществление первичной психолого-педагогической поддержки детей, формирование у ребёнка навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде | | |
| Организация предшкольной подготовки на базе подготовительной к школе группы | Выравнивание стартовых возможностей детей | Февраль - апрель |
| Экспресс-диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика) | Выявление детей «группы риска», выстраивание специалистами программ индивидуальной и групповой работы | сентябрь |
| Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики | Анализ актуального уровня развития ребёнка, выработка рекомендаций | октябрь |
| Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции недостатков, выявленных в результате диагностики: психологические занятия | Определение причин возможной дезадаптации ребенка в школе | октябрь - май |
| Осуществление связи со специалистами, в помощи которых нуждается данный ребёнок | | по ситуации |
| Просвещение родителей по вопросам психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | в течение учебного года |
| Педагогическое наблюдение за детьми, определение педагогической стратегии работы воспитателя и учителя с каждым ребёнком | Создание индивидуального маршрута развития ребенка. | в течение учебного года |
| Задача: создать условия, необходимые для успешной первичной адаптации детей к обучению в первом классе | | |
| Индивидуальная работа родителей с ребенком по выполнению полученных рекомендаций | Повышение уровня готовности ребенка к школе | июль – август |
| Консультирование педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу в целом | Выработка единого педагогического подхода | сентябрь |
| Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в ходе 2 этапа | Определение уровня адаптации каждого | сентябрь |
| Углублённая групповая и индивидуальная диагностика | | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| первоклассников с целью определения уровня готовности к обучению в школе и прогноза и профилактики трудностей обучения в школе | ребенка к школе, прогноз и профилактика возможных трудностей у первоклассников в обучении, разработка рекомендаций для учителей и родителей | сентябрь-Октябрь |
| Собрание родителей учащихся с целью обсуждения результатов диагностики и прогнозирования и профилактики возможных проблем обучения и развития ребенка в начальной школе | | ноябрь |
| Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов работы по первичной адаптации детей к школе | | ноябрь |
| Задача: развитие у детей когнитивных, социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в школе | | |
| Развивающие психологические занятия | Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков | октябрь - март |
| Индивидуальные и групповые педагогические занятия | | в течение учебного года |
| Наблюдение за детьми, особенностями их обучения и развития | | в течение учебного года |
| Направление детей, нуждающихся в специальной помощи, в ТПМПК | | по ситуации |
| Родительское собрание по итогам работы за год, индивидуальное консультирование | | апрель |
| Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой педагогами работы в целом за год. | | май |