

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ШЕЛКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ «БУРУНСКАЯ СОШ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«БУРУНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»

366 116 Чеченская Республика, Шелковской муниципальный р-он с.Бурунское, ул. Школьная, 1	тел/факс - 8(928) -001- 72-79 Сайт: burun-sosh e-mail: bur.sosh@mail.ru	ОКПО 87457296 ОГРН 1082035001135 ИНН/КПП 2011002074 / 201101001
--	--	---

ПРИКАЗ

11.08.2023г.

№ 131

с.Бурунское

Об утверждении Программы выявления
и сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья.

В соответствии со ст.28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ «Об образовании в РФ», в целях эффективной организации работы с детьми с ОВЗ

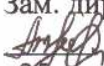
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение 1).
2. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: *Л.С. Магомадова*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская СОШ»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 / Савкатова А.З.
«25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы:
 Магомадова Л.С.
Приказ № 131 от 11.08.2023г.



**ПРОГРАММА
ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Пояснительная записка

Права детей на развитие, получение адекватного их психофизическим и личностным особенностям образования и профессиональной подготовки признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам.

Подход, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками признан приоритетным в Конвенции ООН о правах ребенка и зафиксирован во Всеобщей Декларации Прав Человека. Развивая конституционные положения о равноправии граждан и общедоступности образования, Закон "Об образовании в Российской Федерации "от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ закрепило в качестве принципа государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

В общеобразовательной организации могут обучаться дети с разными потребностями в развитии:

- дети-инвалиды
- дети с нарушениями анализаторных систем и речи
- дети с нарушениями когнитивной сферы
- дети, попавшие в новую социальную среду
- дети с нарушениями поведения, патологическим формированием личности

Основываясь на анализе сложившейся ситуации, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, создав условия, обеспечивающие доступное качественное образование, удовлетворяющие потребностям социальных заказчиков образования – родителям и учащимся, а именно:

- в школе выстраивается максимально комфортная образовательная среда;
- создается команда специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники);
- активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- активно внедряются новые образовательные и информационно-коммуникативные технологии;

Таким образом, констатируется необходимость в создании программы специализированной деятельности в системе образования школы, обеспечивающей действенную помощь нуждающимся детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка.

Цель программы: создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Построение в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного

- достижения развития личности учащегося через интеграцию дошкольного, общего и профильного образования.
2. Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.
 3. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
 4. Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).
 5. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов, родителей).
 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
 7. Развитие личности ребенка в ученической группе, учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
 8. Изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Направления программы выявления и сопровождения детей с особыми потребностями в развитии и обучении:

- психолого-педагогическое просвещение
- психолого-педагогическая профилактика
- психолого-педагогическое консультирование
- коррекция и развитие
- психолого-педагогическая диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

АЛГОРИТМ РАБОТЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	СРОКИ
Задача: сбор первичной информации о ребёнке и его семье		
Собрание родителей будущих первоклассников: обсуждение проблемы психологической готовности к школе, целей, задач и организации подготовки к обучению в школе	Комплектование класса дошкольной подготовки	Февраль-апрель
Сбор информации о дошкольном периоде развития ребёнка и особенностях его семейного воспитания		март - май
Задача: осуществление первичной психолого-педагогической поддержки детей, формирование у ребёнка навыков и внутренних механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в школьной среде		
Организация дошкольной подготовки на базе подготовительной к школе группы	Выравнивание стартовых возможностей детей	Февраль - апрель
Экспресс-диагностика уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (психолого-педагогическая и логопедическая диагностика)	Выявление детей «группы риска», выстраивание специалистами программ индивидуальной и групповой работы	сентябрь
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Анализ актуального уровня развития ребёнка, выработка рекомендаций	октябрь
Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции недостатков, выявленных в результате диагностики: психологические занятия	Определение причин возможной дезадаптации ребенка в школе	октябрь - май
Осуществление связи со специалистами, в помощи которых нуждается данный ребёнок		по ситуации
Просвещение родителей по вопросам психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	в течение учебного года
Педагогическое наблюдение за детьми, определение педагогической стратегии работы воспитателя и учителя с каждым ребёнком	Создание индивидуального маршрута развития ребенка.	в течение учебного года
Задача: создать условия, необходимые для успешной первичной адаптации детей к обучению в первом классе		
Индивидуальная работа родителей с ребенком по выполнению полученных рекомендаций	Повышение уровня готовности ребенка к школе	июль – август
Консультирование педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу в целом	Выработка единого педагогического подхода	сентябрь
Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в ходе 2 этапа	Определение уровня адаптации каждого ребенка к школе,	сентябрь
Углублённая групповая и индивидуальная диагностика первоклассников с целью определения уровня		сентябрь-

готовности к обучению в школе и прогноза и профилактики трудностей обучения в школе	прогноз и профилактика возможных трудностей у первоклассников в обучении, разработка рекомендаций для учителей и родителей	Октябрь
Собрание родителей учащихся с целью обсуждения результатов диагностики и прогнозирования и профилактики возможных проблем обучения и развития ребенка в начальной школе		ноябрь
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов работы по первичной адаптации детей к школе		ноябрь
Задача: развитие у детей когнитивных, социальных и коммуникативных умений, необходимых для успешного обучения в школе		
Развивающие психологические занятия	Приобретение детьми коммуникативных, когнитивных, социальных навыков	октябрь - март
Индивидуальные и групповые педагогические занятия		в течение учебного года
Наблюдение за детьми, особенностями их обучения и развития	Определение учащихся с признаками школьной дезадаптации, определение для детей адекватных программ обучения	в течение учебного года
Направление детей, нуждающихся в специальной помощи, в ТПМПК		по ситуации
Родительское собрание по итогам работы за год, индивидуальное консультирование		апрель
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой педагогами работы в целом за год.		май