

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Обсуждено и принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Бурунская СОШ»  
Протокол от 28.03.2022г. № 5

Директор МБОУ «Бурунская СОШ»  
Магомадова  
03.2022г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «БУРУНСКАЯ СОШ» ЗА 2021 ГОД**

(по состоянию на 31.12.2021года)

**1. Пояснительная записка**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская СОШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование МБОУ «Бурунская СОШ» проведено на основании приказа от 07.02.2020 года № 30 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская СОШ», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Источники информации:*

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2021 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ «Бурунская СОШ»;
- анализ методической работы МБОУ «Бурунская СОШ» за 2021 учебный год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ «Бурунская СОШ».

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа ) имеет

*тип:* общеобразовательное учреждение;

*вид:* средняя общеобразовательная школа.

*Место нахождения, юридический и фактический адрес:* 366116 ЧР, Шелковской район, с. Бурунское ул.Школьная, 1

*Телефон:*

*E-mail:* bur.sosh@mail.ru

*Официальный сайт:* <https://shkolaburunskaya-r95.gosweb.gosuslugi.ru>

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа».

*Сокращенное наименование:* МБОУ «Бурунская СОШ»

*Учредитель:* Администрация Шелковского муниципального района Чеченской Республики.

*Место нахождения Управления образования:* 366108, ЧР, Шелковской район, ст.Шелковская, ул. Советская, 31

Новая редакция Устава утверждена Постановлением Администрации Шелковского муниципального района ЧР.

Школа функционирует с 01.09.1962 г.

*Идея развития МБОУ «Бурунская СОШ» обозначена в Программе развития на период 2020-2024гг.:* сохранение и развитие образовательной деятельности, обеспечивающих выход МБОУ «Бурунская СОШ» на новый уровень качества образования, позволяющий каждому учащемуся самостоятельно проектировать и осуществлять свое индивидуальное образовательное продвижение в открытом социокультурном пространстве в целях раскрытия и реализации своего творческого потенциала.

***Стратегическая цель деятельности школы:*** совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, СОО.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи:*

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
2. формирование у родителей, педагогов и детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Создание оптимального режима функционирования ОО.

6. Укрепление МТБ ОО с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Основным предметом деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:***

1. Устав МБОУ «Бурунская СОШ»
2. Лицензия на образовательную деятельность № 2410 от 21 декабря 2015, серия 20Л 02 № 0000771.
3. Государственная аккредитация: свидетельство № 1112 от 14 ноября 2016., серия 20А 02 № 0000446; срок действия: до 2023 г.

***Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО (с учетом изменений, внесенных в 2021 году):***

1. Положение о порядке ознакомления с документами МБОУ «Бурунская СОШ»
2. Правила приема в МБОУ «Бурунская СОШ»
3. Положение об отчислении и переводе в МБОУ «Бурунская СОШ»
4. Положение о возникновении, приостановлении и прекращении отношений МБОУ «Бурунская СОШ»
5. Положение о режиме занятий в МБОУ «Бурунская СОШ»
6. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Бурунская СОШ»
7. Правила внутреннего распорядка МБОУ «Бурунская СОШ»
8. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Бурунская СОШ»
9. Положение об Общем собрании трудового коллектива МБОУ «Бурунская СОШ»
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательной деятельности МБОУ «Бурунская СОШ»
11. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «Бурунская СОШ»
12. Инструкция по делопроизводству в МБОУ «Бурунская СОШ»
13. Положение о Попечительском совете МБОУ «Бурунская СОШ»
14. Положение о Совете родителей МБОУ «Бурунская СОШ»
15. Положение о Совете учащихся МБОУ «Бурунская СОШ»
16. Положение о Совете профилактики в МБОУ «Бурунская СОШ»
17. Положение о внутришкольном учете в МБОУ «Бурунская СОШ»
18. Положение о Педагогическом совете МБОУ «Бурунская СОШ»
19. Положение о Научно-методическом совете МБОУ «Бурунская СОШ»
20. Положение о школьном методическом объединении педагогов МБОУ «Бурунская СОШ»
21. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «Бурунская СОШ»
22. Положение об аттестационной комиссии МБОУ «Бурунская СОШ»
23. Положение об учебном кабинете МБОУ «Бурунская СОШ»
24. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Бурунская СОШ»
25. Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации педагогическими работниками МБОУ «Бурунская СОШ»
26. Положение о библиотеке МБОУ «Бурунская СОШ»
27. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов МБОУ «Бурунская СОШ»

28. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий в МБОУ «Бурунская СОШ»
29. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Бурунская СОШ»
30. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся МБОУ «Бурунская СОШ»
31. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МБОУ «Бурунская СОШ»
32. Положение о требованиях к одежде учащихся МБОУ «Бурунская СОШ»
33. Положение о классном руководстве в МБОУ «Бурунская СОШ»
34. Положение о языке образования в МБОУ «Бурунская СОШ»
35. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Бурунская СОШ»
36. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «Бурунская СОШ»
37. Положение о документах, подтверждающих обучение в МБОУ «Бурунская СОШ»
38. Формы справок об обучении или периоде обучения
39. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому МБОУ «Бурунская СОШ»
40. Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы МБОУ «Бурунская СОШ»
41. Положение об организации семейного образования в МБОУ «Бурунская СОШ»
42. Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых МБОУ «Бурунская СОШ», и не предусмотренным учебным планом
43. Положение по организации персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, МБОУ «Бурунская СОШ»
44. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Бурунская СОШ»
45. Положение об организации детских творческих и спортивных объединений МБОУ «Бурунская СОШ»
46. Положение об оплате труда работников МБОУ «Бурунская СОШ»
47. Положение о стимулировании работников МБОУ «Бурунская СОШ»
48. Положение о компенсационных выплатах работникам МБОУ «Бурунская СОШ»
49. Положение об информационной открытости МБОУ «Бурунская СОШ»
50. Положение об официальном сайте МБОУ «Бурунская СОШ»
51. Положение о школьной медиатеке МБОУ «Бурунская СОШ»
52. Положение об аттестации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий
53. Правила использования сети Интернет в МБОУ Бурунская СОШ»

Основным направлением деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» в 2020 году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях реализации образовательных стандартов.

## **2.2 Система управления организации**

Управление МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления школой является: педагогический совет, Управляющий совет и т.д

Структура управления школой

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав Управляющего совета входят три категории членов: учителя, родители, обучающиеся. Управляющий совет занимается вопросами школьной жизни, утверждает программу развития учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера, участвует в решении и других вопросах относящихся к его компетенции.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

- Общешкольная конференция представителей учителей, обучающихся школы, родителей – высший орган управления. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения, избирает Управляющий совет школы и его председателя.
- Управляющий Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.
- Педагогический совет- решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня.
- Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является руководитель ОО. Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует более, чем 2/3 его членов. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение образовательных программ, реализуемых Школой;
- утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить;
- утверждение списка учебников, используемых в Школе в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- согласование локального нормативного акта о соотношении преподавательской и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающегося к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторное обучение;
- принятие мер об исключении обучающегося, когда иные меры дисциплинарного и педагогического воздействия исчерпаны;
- принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различных профилей для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников;
- рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы;
- утверждение порядка формирования методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и их членов, подготовка предложений о внедрении педагогического опыта коллег в области освоения новых технологий, учебников, авторских программ, методических пособий.
- Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.
- Родительский комитет – оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.
- Наблюдательный совет – является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ «Бурунская СОШ».

Административные обязанности распределены согласно Устава МБОУ «Бурунская СОШ» и штатного расписания:

Директор – Магомадова Лариса Сулимановна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Савкатова Аида Зиявдиновна

Заместитель директора воспитательной работе – Черникова Людмила Викторовна

Заместитель директора по ИКТ – Иландаев Шамиль Ризванович

Социальный педагог – Муртазова Хеда Мохмадовна

Педагог-психолог – Межиева Малика Лейчиевна

Библиотекарь – Шидиева Эльмира Зейвдновна

#### Оценка системы управления школой

№ п/п	Показатели	Выполнение показателей
-------	------------	------------------------

1	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Томской области и г. Томска и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются:</p> <p>Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов и школы</p>
3.	Информационная открытость (сайт ОО)	<p>Сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена вся разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и</p>

		<p>заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов,</p> <p>заинтересованных в оперативной информации об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.</p> <p>Вопросы, обозначенные родителями, обучающимися, всеми заинтересованными лицами на сайте, обсуждаются на Педагогическом совете, Управляющем совете, оперативно решаются администрацией. Мнения родителей, жителей микрорайона учитываются в повседневной работе и при планировании образовательной деятельности школы.</p>
--	--	---



4.	<p>Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних</p>	<p>Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей и суицидального поведения - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.</p> <p>Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социальным педагогом и психологами школы совместно с отделом внутренних дел, отделом по делам несовершеннолетних (далее - ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>(далее - КДН и ЗП) Шелковского района</p> <p>ЧР. Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;</li> <li>- профилактика наркомании и различных видов зависимостей;</li> <li>- профилактика суицидальных наклонностей;</li> <li>- социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями;</li> <li>- организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время.</li> </ul> <p>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы. Социальный паспорт школы позволяет выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми.</p>
5.	<p>Сохранность контингента в пределах одного уровня образования</p>	<p>Статистические данные показывают рост численности обучающихся в начальной и основной школе и стабильную ситуацию на уровне среднего образования.</p>

6.	Социальная активность и сетевое взаимодействие школы	1.Активность участия в районных мероприятиях (по итогам 2020-2021уч.г., первого полугодия 2020-2021 уч.года) 2.Организация и проведение сетевых метапредметных и предметных игр
----	--	--

### 2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Итоги успеваемости в 2020-2021 учебном году по уровням обучения; первое полугодие 2021-2022 учебного года

классы	2017-2018 учебный года		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		Первое полугодие 2021-2022 учебного года	
	успев	качества знаний	успев	качества	успев	качества знаний	успев	качества знаний	успев	качества знаний
2-4 класс	96%	43 %	93%	57%	100%	59%	95%	40%	95%	43%
5-9 класс	92%	35%	80%	54%	100%	57%	86%	37%	91%	47%
10-11 класс	100%	35%	100%	34%	100%	30%	100%	25%	100%	33%
Итого	96%	38%	91 %	48%	100%	49%	92%	34%	95%	41%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2021-2022 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3-7 %. Низкие показатели результатов подготовки объясняются тем, что обучающиеся с конца марта находились на дистанционном обучении, программный материал не все обучающиеся получили в полном объеме из-за того, что не все обучающиеся регулярно занимались.

#### Анализ результатов ВПР-2021

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-8-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам.

#### Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	13	1	10	2	0	92	15
5 «А»	16	16	3	12	1	0	81	6
5 «Б»	16	15	4	9	2	0	73	13
6	13	13	2	10	1	0	85	8

7	16	16	4	9	3	0	75	19
8	11	10	2	8	0	0	80	0
<b>5-8</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>11</b>

### Результаты ВПР по математике

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	13	2	9	2	0	84	15
5а	16	16	3	11	2	0	81	13
5б	16	15	4	9	1	1	73	13
6	13	12	2	9	1	0	83	8
7	16	16	4	9	3	0	75	19
8	11	10	4	6	0	0	60	0
<b>5-8</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>12</b>

### Результаты ВПР по обществознанию

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	16	15	3	11	1	0	80	7

### Результаты ВПР по истории

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 «А»	16	16	3	11	2	0	81	13
5 «Б»	16	15	3	10	2	0	80	13
6	13	12	3	8	1	0	75	8
7	16	16	3	11	2	0	81	13
<b>5-7</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>12</b>

### Результаты выполнения ВПР по географии

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	13	11	2	8	1	0	82	9
7	16	14	3	11	0	0	79	0
<b>6-7</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>9</b>

### Результаты ВПР по биологии (окружающий мир 4 класс)

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	12	3	8	1	0	75	8
5 «А»	16	16	3	12	1	0	81	6
5 «Б»	16	15	3	9	3	0	83	7
7	16	16	3	12	1	0	81	6
8	11	10	3	7	0	0	70	0
<b>4-8</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>11</b>

### Результаты ВПР по физике

класс			Оценки					
-------	--	--	--------	--	--	--	--	--

	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
7	16	15	3	11	1	0	80	7

### Выводы и рекомендации

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справился 88% обучающихся 5-8 классов. Лучшие результаты показали обучающиеся 5-х классов. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», в среднем 42% по школе. Низкий % качества показан по всем предметам (28%).

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочных работ на совещании при заместителе директора по УВР, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на текущий 2021-2022 учебный год в 5-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Не использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка использования количественных и качественных характеристик компонентов, речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

### Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Бурунская СОШ» и

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация в школе не проводилась из-за ситуации с ковид-19. Обучение осуществлялось дистанционно.

### Анализ ГИА.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

– Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам» и т. д., протоколы заседаний методического совета, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9 классе свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

ГИА-11: 4 обучающихся – писали русский язык в форме ЕГЭ и подтвердили свои отметки. Стоит отметить, что в 2021 году 1 обучающихся из 5 человек проходил государственную аттестацию для получения аттестата.

ГИА-9: все девятиклассники МБОУ «Бурунская СОШ» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне: 70% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Стоит отметить, что в 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по двум предметам на выбор проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана.

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ

предметы	показатели по годам						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
русский язык	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%
математика	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%
обществознание	-	-	-	100%	100%	100%	
биология	-	-	-	100%	100%	100%	
чеченский язык	-	-	-	-	75	100%	

#### Сравнительный анализ ЕГЭ показателей по годам

№	Предмет	показатели результативности по годам							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	100%	88%	80%	-	86%	100%	100%	100%
2	Математика	100%	88%		-	86%	100%	100%	100%

3	Обществознание	67%	50%	75%	-	0%		-	100%
4	Биология	100%	0%	50%	-	40%	-	-	100%
5	История	-	100%	-	-	75%	75%	0%	100%

#### 2.4. Образовательная деятельность и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя использовали в своей работе цифровые порталы как: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, ФИПИ.

МБОУ «Бурунская СОШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Бурунская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Бурунская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

МБОУ «Бурунская СОШ» реализовывает следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2012 г.
--	--	--------------------------------------

Основное общее образование (5-9 классы)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы) 2.Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2013 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО 1.09.2018 г.
АООП НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с детьми о ограниченными возможностями здоровья	ФГОС НОО ОВЗ

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры Статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Первое полугодие 2021-2022 учебного года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	192	185	172	167	167
	- начальная школа	83	89	78	61	61
	- основная школа	91	79	82	93	87
	- средняя школа	18	17	12	13	19
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	4	4	0	-	
	- начальная школа	0	0	0	-	
	- основная школа	2	4	0	-	
	- средняя школа	2	0	0	-	
3.	Не получили аттестата	0	0	0	-	
	- об основном общем образовании	0	0	0	-	
	- о среднем общем образовании	0	0	0	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	3	0	-	
	- в основной школе	16	3	0	-	
	- в средней школе	7	0	0	-	

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), ФГОС СОО в 10-11 классы); 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию проблемно-диалогического обучения;
  - технологию продуктивного чтения;
  - технологию оценивания учебных успехов;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - игровые технологии.

В МБОУ «Бурунская СОШ» Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется через образовательную систему «Школа России»:

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МБОУ «Бурунская СОШ» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Бурунская СОШ» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты: приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ»; приказ «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО»; приказ, регламентирующий введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МБОУ «Бурунская СОШ», приказ «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников», приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников, осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ с 01.09.2016», приказ «Об утверждении плана работы по подготовке введения ФГОС ОВЗ».

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Бурунская СОШ» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе



учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ППк, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице хорошо прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Бурунская СОШ»:

<b>Категория учащихся</b>	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Первое полугодие 2021-2022 учебного года
Дети - инвалиды	0	4	4	4	3	3
Дети с ОВЗ	3	3	3	3	3	3
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	0	0	0	0	0	0
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0

Дети с ОВЗ, обучающиеся в МБОУ «Бурунская СОШ», страдают задержкой умственного и психического развития. Такие ученики, как правило, имеют проблем с усвоением школьного материала.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Один раз в четверть проводится школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтом в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

#### **Годовой календарный график**

На основании статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», п.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10 для организации работы МБОУ «Бурунская СОШ», приказом директора и введен в действие годовой календарный учебный график. Согласно графику определена продолжительность четвертей и каникул.

#### **Продолжительность учебных занятий по четвертям**

I четверть- 8 недель (с 01. 09.2021 г. по 28.10. 2021 г.)	III четверть- 10 недель (с 11.01.2022 г. по 22.03.2022 г.)
II четверть-8 недель (с 07.11. 2021 г. по 29.12.2021 г.)	IV четверть- 8 недель (с 01.04.2022 г. по 30.05.2022 г.)

Каникулы:

Осенние - с 29.10.2021 г. по 06.11.2021 г. (9 календарных дней).

Зимние - с 30.12. 2021 г. по 10.01.2022 г. (11 календарных дней).

Весенние - с 21.03.2022 г. по 27.03.2022 г. (7 календарных дней).

Летние каникулы: с 30 мая по 31 августа.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 07.02.2022 г. по 13.02.2022 г.

Расписание занятий

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Начальное общее образование.

Обучение организовано в 1 смену, согласно Уставу школы. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2-4-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Обучение организовано в 1 смену, согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.

## 2.5 .Востребованность выпускников

11 класс

Наименование ОО	Количество выпускников	Продолжение обучение		Трудоустроены	Не работают
		в учреждениях СПО	в учреждениях ВО		
МБОУ «Бурунская СОШ»	5	2	3	0	0

9 класса

Наименование ОО	Количество выпускников	Продолжение обучение		Трудоустроены	Не работают
		в учреждениях	в 10 классе		

		СПО			
МБОУ «Бурунская СОШ»	18	7	11	0	0

## 2.6. Анализ кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают – 20 педагогических работников.

Из них:

— руководящие работники – 4 человека;

— учителя – 16 человек;

— другие педагогические работники:

педагог-психолог (внутренний совместитель) – социальный педагог (внутренний совместитель) – 1 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 31 лет. Основную группу работников школы составляют педагоги до 35 лет:

— 1 педагогический работник пенсионного возраста,

— 13 педагогов от 18 до 40 лет,

— 8 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- от 1 до 3 лет- 5 чел. (23%)

— от 5 до 10 лет – 5 чел. (23 %)

— от 10 до 25 лет – 6 человек (37 %)

— выше 25 лет – 4 человек (19 %)

Показатели	2020-2021 учебный год	
	Кол-во	%
Педагогические кадры		
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим образованием	16	80
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	13	65
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	20
Педагогические работники со средним педагогическим образованием	1	5
Студенты	0	0
Квалификационная категория педагогов		

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	0	0
В том числе:		
Высшая категория	1	5
Первая категория	1	5
Имеют соответствие занимаемой должности	12	54
Не аттестованы	0	0
Почетные работники образования	2	10
Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации лет	20	91

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и к его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовку учителей. Курсы повышения квалификации прошли 19 человек за последние 3 года. В связи с использованием дистанционного обучения, реализации ФГ и подготовки к реализации ФГОС НОО и ООО 1 сентября 2022 года 2019-2020 учебного года возникла необходимость прохождения курсов по цифровым технологиям, по новым стандартам и ФГ. Работа по прохождению курсов повышения квалификации продолжается.

#### **Сведения о прохождении курсовой подготовки**

Учебный год	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
2016-2017 учебный год	5
2017-2018 учебного года	2
2018-2019 учебный год	5
2019-2020 учебный год	9
2020-2021 учебный год	7
Первое полугодие 2021-2022 учебного года	4

#### **2.7 Учебно-методическое обеспечение**

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу

новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

5. Взаимодействие с родителями

<b>Сотрудничество школы и родителей (семьи)</b>	<b>Со стороны родителей</b>	<b>Со стороны школы</b>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
<i>Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.</i>		

**2.8. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы**

Школьная библиотека по состоянию на март имеет следующую статистическую характеристику:

<i>показатели</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебного года</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>Первое полугодие 2021-2022 учебного года</i>
Число учащихся	184	195	172	167	167
Школьные учебники	6182	6682	6116	6320	
Художественная Литература	598	598	598	598	598
Учебно-методическая литература	366	366	366	366	366
Периодические издания	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в	

	вной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школа», «Вестник образования», «Управление современной школой. Завуч» «Нана», «Орга	школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школа», «Вестник образования», «Управление современной школой. Завуч» «Нана», «Орга»	школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школа», «Вестник образования», «Управление современной школой. Завуч» «Нана», «Орга»	ивной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школа», «Вестник образования», «Управление современной школой. Завуч» «Нана», «Орга»	
--	---	--	--	---	--

В течение 2021 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Школа не имеет в своей базе цифровые учебные пособия по предметам.

## 2.9 Материально-техническая база

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Бурунская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Бурунская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В МБОУ «Бурунская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 12 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет ;
- интерактивные комплексы ( 4 кабинета), включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также 4 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, принтерами;
- буфет оборудован на 28 посадочных мест;

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов.	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям Безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	27
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	21
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	4
Количество интерактивных досок	Кол -во	4

Принтер	Кол -во	7
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	56 Мб\с

## 2.10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

### Характеристика ВСОКО МБОУ «Бурунская СОШ»

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Бурунская СОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования.</li> <li>скоординировать деятельность всех участников мониторинга.</li> <li>своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе.</li> <li>выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий.</li> <li>сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.</li> </ul>
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;</li> <li>условия реализации образовательных программ;</li> <li>достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития.</li> <li>повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего социальным запросам.</li> </ul>

#### Структура ВСОКО:

##### 1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;



- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

\*Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

\*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

\*Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

\*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

### **Анализ функционирования ВСОКО**

ВСОКО МБОУ «Бурунская СОШ» показала следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов, ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов, ООП СОО для обучающихся 10-11 классов строго соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов

соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО). Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационнообразовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проводилась диагностика личностных результатов обучающихся пятых классов, всего в пятом классе обследовано 35 пятиклассников.

Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления (автоматизированное рабочее место директора, завуча, секретаря, психолога, библиотекаря), созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом. Но вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами:

- усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей;
- расширение информационной среды управления качеством общего образования.
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога.

### **Воспитательная работа школы:**

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется программа воспитания.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Бурунская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
  - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
  - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - организовывать профорientационную работу со школьниками;
  - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

**Инвариантных:** единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики; классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности; работа с родителями; самоуправление; профориентация.

**Вариативных:** ключевые общешкольные дела; детские общественные объединения и волонтерство; школьные и социальные медиа; экскурсии, экспедиции, походы; организация предметно-эстетической среды; дополнительное образование детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2023. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»;
3. Модуль «Школьный урок»;
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
5. Модуль «Работа с родителями»;
6. Модуль «Самоуправление»;
7. Модуль «Профориентация»;
8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
9. Модуль «Школьные и социальные медиа»;
10. Модуль «Детские общественные объединения»;
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В МБОУ «Бурунская СОШ» в период с июля по декабрь 2021-2022 учебный год, была проведена следующая работа:

**1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;**

**1. Мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова:**

- Конкурс рисунков «Он в нашей памяти»;

- Конкурс презентаций на тему: «А.А. Кадыров – Первый Президент Чеченской Республики, Герой России»;

Было проведено общешкольное мероприятие, приуроченное 70-летию ко Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова. «Памяти героя будьте достойны».

**2. Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины:**

Проведены тематические классные часы и беседы с применением презентаций:

- «За что мы любим маму?» ;
- «Чеченская женщина- наша гордость»;
- «Женщина в чеченском обществе» ;

-«С любовью к женщине»;

-«Нохчийн йол»;

-«Гордая моя горянка» .

Проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины.

### **3. Мероприятия посвященные Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :**

-беседы, классные часы.

«Жизнь и деятельность **Пророка Мухаммада (с.а.с.)**».

**Пророк Мухаммед**- основатель ислама» (с.а.с.)».

### **4. Мероприятия, посвященные Дню Матери:**

Проведены классные часы на темы:

«Всё начинается с матери»;

«Профессия моей мамы»;

«Героические женщины Чечни».

Членами отряда «Юные Кадыровцы» была проведена акция: «Пятёрка для мамы». В которой приняли участие уч-ся 3-11 класса.

Членами отряда «Юные Кадыровцы» был оформлен информационный стенд

### **5. Мероприятия, посвященные Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева**

-беседы, классные часы.

«Жизнь и учение авлия – устаза **Кунта – хаджи Кишиева**».

### **6. Мероприятия посвященные, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:**

-беседы, классные часы;

-конкурсы рисунков «Мы за МИР!»;

-спортивные соревнования «Веселые старты».

учащиеся приняли участие в акции «Капля жизни».

-Членами отряда «Юные Кадыровцы» были изготовлены памятки «Скажи терроризму- НЕТ!» и оформлен информационный стенд.

### **7. Мероприятия, посвященные Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:**

-беседы, классные часы;

- конкурсы стихов и выставка рисунков;

-спортивные соревнования «Веселые старты».

### **8. Мероприятия, посвященные Дню гражданского согласия единения республики:**

-беседы, классные часы;

- конкурсы стихов и выставка рисунков;

-спортивные соревнования «Веселые старты».

### **9. Мероприятия, посвященные Дню толерантности:**

-классные часы, беседы

- конкурс стихов

### **2.Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлен план ВР на учебный год, оформлены соц.паспорта класса. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Мероприятия, посвященная Дню Знаний;

Классные часы, посвященные празднованию Дня чеченской женщине;

- «За что мы любим маму?»

- «Чеченская женщина- наша гордость»;

- «Женщина в чеченском обществе» ;
- «С любовью к женщине»;
- «Нохчийн йол»;
- «Гордая моя горянка» .

Классные часы, посвященные Дню учителя;

Празднование Дня Ашура;

Классные часы, беседы посвященные Дню матери;

-«Всё начинается с матери»;

-«Профессия моей мамы»;

-«Героические женщины Чечни».

-Членами отряда «Юные Кадыровцы» была проведена акция: «Пятёрка для мамы». В которой приняли участие уч-ся 3-11 класса.

Членами отряда «Юные Кадыровцы» был оформлен информационный стенд

-Мероприятия, посвященные городу Грозному, день Молодежи:

-«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ГОРОДА ГРОЗНЫЙ».

-Грозный-город воинской славы»

-Моя милая Родина”

-Молодёжь сегодня»

-День народного единства;

-День толерантности;

- Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и да приветствует);

-Дню гражданского согласия и единен

проведены мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП.

-Мероприятия, приуроченные профилактических мероприятий, приуроченных к --Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- оформлен информационный стенд «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»,

- распространены буклеты «Гарантия безопасности от СПИДа – здоровый образ жизни!»

- классными руководителями 2-10 классов проведены классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества;

-Проведение патриотического часа, посвященный Первому Президенту Чеченской Республики, Герою России А-Х. Кадырова «Героями не рождаются, героями становятся».

-«Герои Отечества»,

-«Победные дни России»,

-«Память о героях не уйдёт в забвенье».

Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;

-«Юнармейцы», «Юные Кадыровцы» посетили памятник воинов ВОВ, почтили память минутой молчанием, возложили цветы.

-Уроки мужества и классные часы с презентацией «От неизвестных и до знаменитых..»

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Торжественная линейка, к празднованию Дня Конституции РФ;

-«Моя Родина-Россия».

-«Государственные символы России».

- «Конституция-основной закон страны».

- «Конституция РФ»

### **3. Модуль «Школьный урок»;**

В течение всего периода учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- лет со дня рождения Н.Н. Некрасова, день рождения С. Есенина, 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации

школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### **4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система внеурочной деятельности в МБОУ «Бурунская СОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является внеурочная деятельность. Система внеурочной деятельности, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- внеурочная деятельность осуществляется по трём направлениям:
  - духовно – нравственное;
  - научно- познавательное
  - общекультурное.

#### **5. Модуль «Работа с родителями»;**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление

физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в очном режиме, **соблюдая требования Роспотребнадзора**, обеспечивающие максимальную защиту всех участников.

Собрания проводились по своему индивидуальному плану на темы: «Что вы ждете от нового учебного года?», «Трудовое воспитание в семье», «Мы против наркомании», по

профилактическим мероприятиям «Внимание дети!», «Семья – колыбель духовного рождения человека», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Последствия и ответственность несовершеннолетних и их родителей за ложные сообщения об актах терроризма» и т.д.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. Подготовка к экзаменам.

Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета.

#### **6. Модуль «Самоуправление»;**

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 8 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 2 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- мероприятие приуроченное Дню чеченской женщины;
- день самоуправления;
- День Матери;
- День неизвестного солдата;
- новый год;

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Обучающиеся 8 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника ВОВ.

В 2021 – 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

#### **7. Модуль «Профориентация»;**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 7 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий.
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9-10 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны»
- «Сто дорог – одна твоя»
- «Как претворить мечты в реальность»;
- «Легко ли быть молодым»;
- Анкета «Профессиональный интерес»

Благодаря проводимой работе все наши выпускники определяться в выборе будущей профессии.

#### **8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-



процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.  
День знаний.

Акция «Внимание, дети!»

День чеченской женщины.

День пожилого человека.

Международный День учителя, день города, День молодежи.

Праздник Осени.

День народного единства.

День Матери.

День инвалидов.

День неизвестного солдата.

День героев Отечества.

Международный день прав человека.

День Конституции России.

Новый год.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

#### **9. Модуль «Школьные и социальные медиа»;**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организовано ведение официальной группы в социальной сети Instagram.

Воспитательный потенциал школьных медиа

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

#### **10. Модуль «Детские общественные объединения»;**

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

«РДШ» (Российское Движение школьников»),

«Юнармия» ,

ЮДП «Юные друзья полиции»

ЮИД «Зоркий глаз»

«Юные Кадыровцы»

Члены отряда принимают участия в школьных, районных мероприятиях, Участие в конкурсе творческих работ.

#### **11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;**

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию.

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности

получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

## **12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями в школе. Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год,

-озеленение пришкольной территории.

### **Профориентационная работа**

В I полугодии 2021-2022 учебного года профориентационная работа организована и проводится в 7-10 классах.

#### **Цели курса:**

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

#### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились

соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

#### **Просветительская работа.**

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Анализ участия в олимпиадах, конкурсах**

В МБОУ «Бурунская СОШ» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика. Учащиеся принимали участие в школьных предметных олимпиадах, в интернет олимпиадах.

<b>№п/п</b>	<b>Наименование конкурса (олимпиады)</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество участников</b>
1	Всероссийские олимпиады школьников по предметам РЦ «Ахмад» Центр «Сириус»	5-10 классы 4 класс 8-10 классы	54 4 7
2	Дистанционные олимпиады по Математике Биологии Информатике	5-9 классы	4 2 3
3	Всероссийская дистанционная олимпиада	6,8 классы	7
4	«Потомки Пифагора»	5 класс	2
5	«Свидетельница веков» (история)	5,6,8 классы	3
6	Международная онлайн-олимпиада по математике	4 класс	1
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	4 класс	1
8	Олимпиада по программированию	4-9 классы	41
9	Олимпиад «Высшая проба»	5-6 классы	2

10	Олимпиада «Высшая проба» по информатике	8 класс	1
11	«Талант и успех» ( по физике)	8 класс	3
12	Квест «Посвящение в программисты»	8 класс	1
13	Олимпиада по праву «На страже закона»	8-10 классы	4
14	Олимпиада по истории и обществознанию «Право на знания»	8,10 классы	3
15	Конкурс по литературе «Мир литературы. Юность»	10 класс	1
16	Конкурс Научно-исследовательских работ по предмету физика «Шаг в физику»	8-10 классы	3
17	Всероссийская олимпиада по математике	1-4 классы	3
ИТОГО			150

### Анализ правонарушений

№ п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Первое полугодие 2021-2022 учебного года
1	Численность обучающихся 1-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 1-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	176/11	172/11	171/12	167/12	167/12
2	Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детейинвалидов	0/0	0/0	0	0	0

3	Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0/0	0/0	0	0	0
---	---	-----	-----	---	---	---

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 50% качество обученности в основной и старшей школе;
  - недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
  - недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
  - преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
  - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
  - наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

**В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2022 год необходимо включить следующие направления деятельности:**

1. Направить в 2022 году деятельность участников образовательного процесса на формирование целостной системы универсальных учебных знаний, умений и навыков по предметным областям и на становление ключевых компетенций обучающихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
6. Продолжить работу по обеспечению преемственности начальной и основной ступеней обучения.
7. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

### **Приоритетные направления развития школы на 2022 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Бурунская СОШ»:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса,

–

ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОО, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **привлечение средств в бюджет школы;**

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и

личностного развития учащегося;

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цели развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;



20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

## **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Бурунская СОШ»**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
10. Развитие инфраструктуры школы.
11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
12. Совершенствование системы управления образовательным процессом

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БУРУНСКАЯ СОШ»,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 ГОДУ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2020-2021 уч.года на начало 2021-2022 уч.года	164 чел 167 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец 2020-2021 уч.года на начало 2021-2022 уч.года	61 чел 61 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец 2020-2021 уч.года на начало 2021-2022 уч.года	91 чел 87 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец 2020-2021 уч.года на конец первого полугодия 2021-2022 уч.года	12 чел 11 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	9.1/38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек 0 %

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (студенты)	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.29.2	Первая	1 человек/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 50%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 32 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 82 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12.7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.9 кв. м

Директор школы:

Л.С. Магомадова