

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
ШЕЛКОВСКОГО РАЙОНА
**ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«БУРУНСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

366 116 Чеченская Республика, Шелковской муниципальный р-он с.Бурунское, ул. Школьная, 1	тел/факс - 8(928) -001- 72-79 Сайт: burun-sosh e-mail: bur.sosh@mail.ru	ОКПО 87457296 ОГРН 1082035001135 ИНН/КПП 2011002074 / 201101001
--	--	---

**Публичный отчет МБОУ «Бурунская СОШ»
за 2025/2026 учебный год**

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом МБОУ «Бурунская СОШ».

МБОУ «Бурунская СОШ» (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2024-2025 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО,ООО и СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2025-2026 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
3. Продолжить эффективную реализации ФГОС НОО,ООО и СОО, в частности: переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся,
4. Создавать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами;

Создать условия для ключевых компетенций учащихся;

5. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести и достоинства.

7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам проведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;

Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно-методическая работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы;
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа по преодолению и сокращению неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.
7. Работа с родителями.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО, СОО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей села и близлежащих территорий. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

Классы	Количество учащихся						
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4 классы	89	78	61	61	41	37	
5-9 классы	79	81	91	85	90		
10-11 классы	17	12	12	12	12		
Средняя наполняемость классов	14	14	14	14	14		

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, за последние три года наметился рост числа учащихся всех. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости не было, все дети села охвачены всеобучем.

Школа в 2024 -2025 учебном году осуществляла свою образовательную деятельности на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

1. Выполнение Закона “Об образовании в РФ”

Проект учебного плана рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30 августа 2017г.), утвержден директором школы, согласован с

начальником отдела образования, начальником МУ «ОО Шелковского муниципального района»

Предельно допустимая учебная нагрузка складывается из часов итоговой учебной нагрузки и компонента образовательного учреждения при пятидневной и шестидневной учебным неделям. Итоговая учебная нагрузка школьного учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта. Часы компонента образовательного учреждения данного школьного учебного плана обеспечивает реализацию Программы развития школы. Язык обучения – русский. В 2024/2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели во 2-11 классах, уроки длились 40 минут. В 1-4 классах- 5-дневная учебная неделя. Уроки проводились в 1 классе по 35 минут с динамической паузой общей продолжительностью 10 минут, во втором полугодии уроки по 40 минут.

Учебный план на 2024-2025 уч. год выполнен, учебные программы пройдены.

В школе занимались 11 классов, в которых на конец учебного года обучались 116 учащихся, 9 учеников - на «Самообразовании», 3 учащийся с ОВЗ обучаются в общих классах, 24 девятиклассников успешно закончили школу и 3 обучающихся 11 класса.

По итогам 2024/2025 уч.года по школе 27 учеников закончили на “4” и “5”, что составляют 35 %. Из них 11 отличников, что на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году.

2. Итоги деятельности педагогического коллектива по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

2.1. Мониторинг качества и успеваемости учащихся за период 2024-2025 гг. показывает, что ЗУН учащихся стабильны. Этому способствовали:

1) Сложившаяся система работы с учителем:

- Личностно-ориентированный подход к работе с учителем: учителя высшей и I категории работают на самоконтrole; вновь прибывшие и молодые специалисты на персональном контроле.
- Большая работа, но недостаточная, проводится с учащимися, имеющими одну “3” за четверть по предмету. По результатам 2024 – 2025 уч. года количество учащихся с одной «3» по предмету - 15 человек .
- Семинары с учителями-предметниками, работающими в начальной, основной и средней школе, имеющих низкое качество знаний.

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 6 по 8 классы), что можно проследить по таблице. Рекомендации: учителям русского языка, литературы, математики, физики, химии, информатики, географии, истории, обществознания следует уделять на уроках больше внимания индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов знаний.

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.

2. Семинары по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.

3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.

4. Контроль за ведением школьной документации учителей-предметников.

2.2. Важным показателем школы на старшей ступени обучения является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования.

К ОГЭ в 2024-2025 учебном году были допущены 25 учащихся 9 класса. Все успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

3. Реализация задачи совершенствования механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, навыков учебно-исследовательской деятельности

Работа со способными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. Цель данной работы - выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- оказать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, стимулировать их творческую деятельность;
- обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.

В 2024-2025 учебном году работа по совершенствованию механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся реализовывалась по следующим направлениям.

1. Организация индивидуальных занятий для учащихся – победителей и призёров школьного тура Всероссийской предметной олимпиады. Особое внимание было удалено методическим приемам, которые использовались при подготовке учащихся: погружение (индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четверкой), консультации (со старшими товарищами, с преподавателем).

2. Внедрение в педагогический процесс и методическое сопровождение инновационных образовательных технологий, в основе которых – личностно ориентированное обучение: ИКТ, проблемного обучения.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения способных учащихся. В течение года с обучающимися проводились психологические тестирования и тренинги, одна из целей которых - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.
5. Проведены семинары, освещающие опыт работы педагогического коллектива школы

4. Результативность учащихся.

В 2024-2025 учебном году процент обучающихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением, составил 34 %. Обучающиеся принимали участие как в предметных олимпиадах школьного и муниципального тура, так и в онлайн олимпиадах, дистанционных конкурсах. Это низкие показатели, над которыми необходимо работать в 2025-2026 учебном году.

В школьном этапе Всероссийской предметных олимпиад в 2024-2025 учебном году приняли участие 75 человек (63 % от общего числа обучающихся), что на 13 % выше по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

5. Педагогическое и методическое руководство образовательным процессом

Методическая тема, над которой работа школа в 2024-2025 учебном году: «Повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе применения современных педагогических и компьютерных технологий обучения и воспитания»

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для реализации и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Обеспечить подготовку работников к реализации ФГОС, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

- Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав МБОУ «Бурунская СОШ»;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с учащимися.

Все поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2025-2026 учебном году.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, круглые столы и т.д.

В 2024-2025 учебном году было проведено 10 заседаний педсовета,

темы которых были определены на основе приоритетных задач школы. В основу проведения педагогических советов были положены новые технологии подготовки и проведения «Педсовет как технология», в связи, с чем были определены направления: анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов.

Использование такой технологии содействовало созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности школы. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации ООП и намеченных к реализации приоритетных проектов школы в 2025-2026 учебном году.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образовательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. Всего за 2024-2025 учебный год прошло 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы.
- Профессиональная компетентность педагога.
- Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад.
- Система работы со способными детьми
- Работа с детьми с низкой учебной мотивацией.
- Работа учителей по формированию УУД.

- Опыт внедрения новых УМК в образовательном процессе соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.
- Итоги работы по реализации ФГОС ООО.
- Результативность работы МС.
- Проводились тематические семинары.
- Подготовка и проведение предметных недель.
 - Здоровьесберегающий аспект уроков.
 - Применение активных методов обучения на уроках.
 - Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.
 - Анализ взаимопосещения уроков.
 - Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
 - Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.
 - Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.
 - Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.
 - Анализ работы за год.
 - В ОУ проводились предметные олимпиады среди учащихся 5-10 классов.

В целом результаты школьных олимпиад в этом учебном году выше, чем в прошлом и по количеству призеров, и по количеству участников, но результативность олимпиад низкая.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Элективные и факультативные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы со способными детьми.
2. Пересмотреть формы и методы работы со способными детьми.
3. Создать межклассные группы и индивидуальные занятия с талантливыми учениками.

Исходя из анализа деятельности школы за 2024-2025 учебный год педагогический коллектив МБОУ «Бурунская СОШ» поставил следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Направить в 2025-2026 учебном году деятельность участников образовательного процесса на формирование целостной системы универсальных учебных знаний, умений и навыков по предметным областям и на становление ключевых компетенций обучающихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
6. Продолжить работу по обеспечению преемственности начальной и основной ступеней обучения.
7. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- 9.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.