

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Бурунская СОШ»
(протокол от 29.08.2025г. № 1)



**Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушением
интеллекта**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ФАООП), Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и уставом МБОУ «Бурунская СОШ» (далее — школа).

1.2. Положение определяет требования к формам, процедуре и документальному оформлению процедуры итоговой аттестации по результатам завершения обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта.

1.3. Все заявления, уведомления и иные документы в целях проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть направлены посредством электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение. Факт ознакомления с документами фиксируется в порядке, предусмотренном

локальными нормативными актами школы по вопросам организации электронного документооборота.

2. Цели и задачи итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее реализации и проводится с целью оценки эффективности реализации образовательных программ и прогнозирования дальнейших образовательных маршрутов для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающихся в жизни, их дальнейшей социализации.

2.2. В ходе итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются не только академические знания подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

2.3. В ходе аттестационных мероприятий определяются сильные качества и возможности личности обучающихся, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

3. Формы проведения итоговой аттестации

3.1. Формы проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта определяются положениями ФГОС и ФАООП.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта варианта 1, итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта варианта 2 предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждаемому руководителем в конце учебного года.

4.2. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП варианта 1 осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4.3. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создаются комиссии:

- аттестационная – для проведения аттестационных мероприятий и оценки их результатов;
- апелляционная – для рассмотрения обращений выпускников и их родителей (законных представителей) по факту несогласия с результатами итоговой аттестации.

4.4. Комиссии формируются ежегодно приказом руководителя. В состав комиссии входит от пяти человек, в числе которых:

- педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация;
- педагог-дефектолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

4.5. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 в школе создается экспертная группа на междисциплинарной основе.

4.6. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.7. Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Количество членов экспертной группы не ограничено.

4.8. В целях проведения итоговой аттестации в школе создаются условия в соответствии с состоянием физического здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся.

5. Оформление результатов итоговой аттестации

5.1. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 членами комиссии составляется протокол.

5.2. По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает протокол и составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.

5.3. Психолого-педагогическая характеристика подписывается всеми членами комиссии и выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.

5.5. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 протокол не составляется. Результаты итоговой аттестации оформляются только психолого-педагогической характеристикой.

КОНТРОЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ И МАТЕМАТИКЕ

к учебным планам
для С(К)ОУ VIII вида

*Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Е. А. Екжанова*

УДК 376
ББК 74.3
К65

А в т о р ы :

И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова,
Л. М. Лапшина, В. А. Левченко, Е. Г. Пашнина, Т. А. Полуянова,
Е. В. Резникова, М. Б. Хабибулина, Ю. Н. Юмадилова.

К65 Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / Науч. ред. Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-9925-1068-3.

Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают государственные гарантии реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов начального школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задания учитывают программные требования по русскому языку, чтению и математике в 1–9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В книге также описаны критерии выставления отметок детям с лёгкой степенью умственной отсталости по результатам выполнения контрольных работ и схемы анализа контрольных работ на всех годах обучения.

Материалы, содержащиеся в пособии, будут полезны заместителям директоров по УВР, учителям начальных классов, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и в условиях интеграции/инклюзии, а также находящимися на надомном и семейном обучении.

**УДК 376
ББК 74.3**

© Коллектив авторов, 2015
© Е. А. Екжанова,
научное редактирование, 2015
© КАРО, 2015

ISBN 978-5-9925-1068-3

Содержание

Предисловие	4
-------------------	---

ЧАСТЬ I

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов

с нарушением интеллекта	7
1 класс • МАТЕМАТИКА	7
1 класс • ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	17
2 класс • МАТЕМАТИКА	26
2 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК	37
2 класс • ЧТЕНИЕ	44
3 класс • МАТЕМАТИКА	51
3 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК	61
3 класс • ЧТЕНИЕ	68
4 класс • МАТЕМАТИКА	77
4 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК	87
4 класс • ЧТЕНИЕ	95

ЧАСТЬ II

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 5–9 классов

с нарушением интеллекта	107
5 класс • МАТЕМАТИКА	107
6 класс • МАТЕМАТИКА	118
7 класс • МАТЕМАТИКА	128
8 класс • МАТЕМАТИКА	139
9 класс • МАТЕМАТИКА	151
5 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	163
6 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	168
7 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	173
8 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	179
9 класс • РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	186
5 класс • ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	192
6 класс • ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	197
7 класс • ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	203
8 класс • ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	209
9 класс • ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	215

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ	222
Схемы анализа контрольных работ по годам обучения	225
Заключение	234
Литература	235
Приложение. Групповые карты учёта успеваемости по предметам	236
Сведения об авторах	239

ПРЕДИСЛОВИЕ

Оценивание работ, выполненных учащимися с нарушением интеллекта, получающими образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (С(К)ОУ), в специальных (коррекционных) классах (или КРО) или в условиях инклюзии, давно беспокоит педагогов, дефектологов и психологов, осуществляющих работу с детьми данной категории.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как завышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и самостоятельно разрабатывать контрольно-диагностические материалы. При этом нужно отметить, что наметившаяся в стране тенденция к внедрению в общеобразовательные учебные заведения классов, в которые интегрированы дети с нарушением интеллекта, также должна быть подкреплена соответствующими учебно-методическими и контрольно-диагностическими материалами.

Предлагаемый вашему вниманию контрольно-диагностический инструментарий целесообразно использовать для учёта результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Контрольные работы составлены в соответствии с требованиями специальных программ¹.

¹ Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5–9 кл. : в 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010; Программы специальных (коррекционных) образовательных

Представленные в пособии контрольно-диагностические материалы могут быть полезны учителям начальных классов и среднего звена, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим как в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида, так и в общеобразовательных учреждениях в специальных классах, классах инклюзивного образования.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися 1–9 классов, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребёнка. Педагог-психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребёнку индивидуальную программу личностного развития и программу эмоциональной поддержки ребёнку и членам его семьи. Специалисты, входящие в состав школьного консилиума, смогут произвести коррективку индивидуального образовательного маршрута для ребёнка.

В сборнике по разделам представлены требования образовательных программ к знаниям, умениям, навыкам учащихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределённые по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 20–25 минут.

Авторы сборника полагают, что использование данных материалов позволит всем специалистам коррекционного обучения усовершенствовать свою педагогическую деятельность и выработать стратегию предоставления учащимся коррекционно-педагогической поддержки.

Формирование учебных компетенций у школьников с нарушением интеллекта — обязательное условие не только успешности освоения ими образовательной программы, но и успешности дальнейшей социальной адаптации выпускников С(К)ОУ VIII вида. Показателем уровня сформированности учебных компетенций является качество выполнения обучающимися контрольных работ.

В С(К)ОУ VIII вида контрольные работы выполняются в обязательном порядке по всем основным общеобразовательным учебным пред-

метам — чтению и развитию речи, русскому языку и развитию речи, математике — в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

В течение длительного времени вопросы подбора и использования контрольно-измерительных материалов (КИМов) для оценки качества сформированности учебных компетенций у школьников с нарушением интеллекта представляли для учителей С(К)ОУ VIII вида значительные трудности. Отсутствие изданных централизованным способом КИМов мешало педагогам С(К)ОУ VIII вида вырабатывать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения, делало сам процесс подбора контрольно-диагностического инструментария временнѐким. Разработка данного сборника успешно решает указанную проблему.

Структурно сборник состоит из двух частей:

— первая часть содержит КИМы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта;

— вторая часть содержит КИМы для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих образовательную программу в полном объѐме; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объѐме. Такое дифференцирование учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволяет педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Данный сборник является результатом творческого и делового сотрудничества специалистов г. Москвы, педагогических коллективов МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска и МБСКОУ VIII вида № 119 г. Челябинска в области методики преподавания в С(К)ОУ VIII вида.

Авторы сборника уверены, что использование представленных в нём КИМов поможет педагогам С(К)ОУ VIII вида рационализировать время подготовки к контрольным занятиям, позволит отслеживать эффективность образовательного процесса и качество формирования учебных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта.

ЧАСТЬ I

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта

1 класс

МАТЕМАТИКА

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости;
- названия дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, при- считывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстри- ровать содержание задачи с помощью предметов;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециме- тром (больше, меньше, равно);
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, изме- рять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

1 КЛАСС

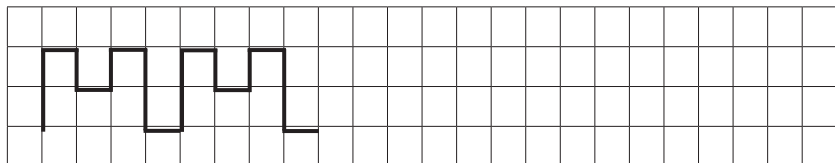
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ. ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить знания о:

- цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости;
 - нумерации чисел;
- проверить умение:
- ориентироваться на листе бумаги.

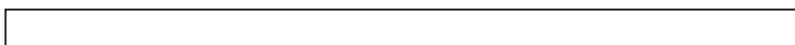
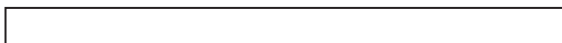
И в а р и а н т

1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т. д.



Продолжи рисунок сам.

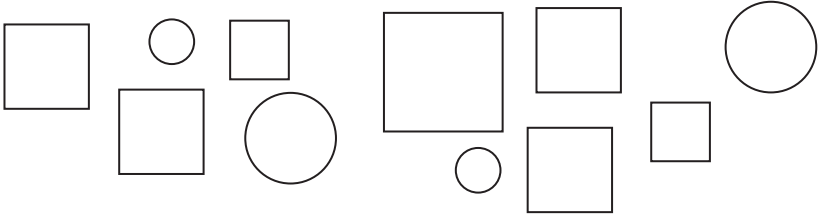
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые ты знаешь.
4. Раскрась полоску, которая длиннее, синим цветом, а которая короче — красным.



И в а р и а н т

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



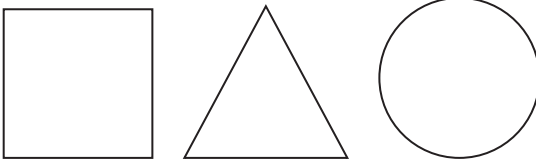
III вариант

1. Обведи квадрат.



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Закрась круг красным цветом.



1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

— о пространственных представлениях (справа-слева, под-над);

— о геометрических фигурах;

- об основных цветах;
 - состава чисел 2, 3;
- проверить умения:
- ориентироваться на листе бумаги;
 - сравнивать предметы (широкий-узкий, высокий-низкий);
 - строить линию по точкам.

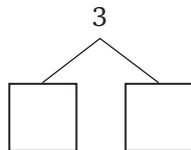
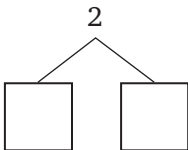
И вариант

1. Нарисуй круг. Справа — квадрат. Слева от круга — треугольник. Под треугольником — ещё один квадрат.

2. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую — зелёным.



3. Заполни пропуски.



4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.



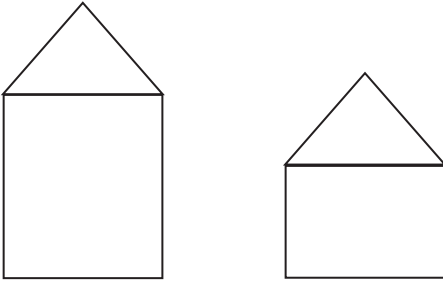
5*¹. Начерти линию. Поставь на линии точку.

II вариант

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.

¹ Задания, отмеченные *, необязательны для выполнения всеми учениками. Могут рассматриваться как дополнительные задания.

2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом — зелёным.



3. Соедини точки.



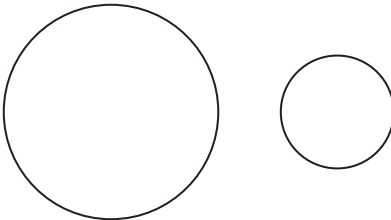
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

III вариант

1. Срисуй фигуры с доски.



2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький — зелёным.



3. Соедини точки.



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске.

1 2 3

1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

— числового ряда до 5;

— приёмов сложения и вычитания в пределах 5;

проверить умения:

— устанавливать отношение «больше», «равно» («столько же»);

— соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;

— решать задачи на нахождение суммы.

В а р и а н т

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске.



2. Вставь пропущенные числа.

1 __ 4 __ __ 2 3 __ __

3. Реши примеры.

$$1 + 1$$

$$3 - 1$$

$$2 - 1$$

$$1 + 1 + 1$$

$$4 + 1$$

$$5 - 1$$

$$4 - 1$$

$$1 + 0$$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу.

Ваня поймал 2 рыбок, а Миша — 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5*. Продолжи узор.

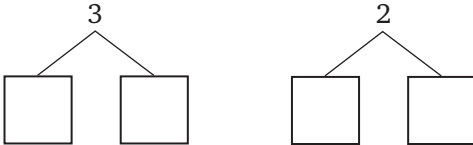


II вариант

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.
2. Вставь пропущенные числа.

$$1 _ _ 4$$

3. Заполни пропуски.

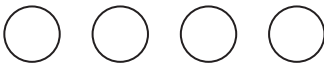


4. Сосчитай треугольники и запиши число.



III вариант

1. Нарисуй круг.
 2. Запиши следующее число.
- $$1 _$$
3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



4. Реши примеры.

$$1 + 1$$

$$2 + 1$$

1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

— состава чисел в пределах 8;

проверить умения:

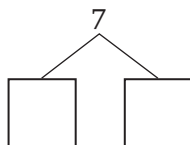
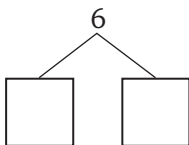
— находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);

— выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;

— решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Заполни пропуски.



2. Реши примеры.

$3 + 3$

$4 + 3$

$6 - 2$

$8 - 1$

$5 + 1$

$7 - 2$

$7 - 1$

$2 + 0$

3. Реши задачу.

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает?

$1 \quad _ _ \quad 4 \quad _ _ _ \quad 8$

II вариант

1. Реши примеры.

$1 + 1$

$2 - 1$

$2 + 1$

$3 - 1$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

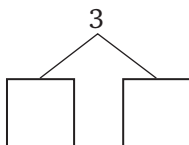
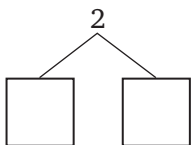
3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1 _ 3 _ 5

III вариант

1. Заполни пропуски.



2. Сосчитай яблоки и запиши число.



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1 2 _ 4 5

1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ГОД

Цель работы: проверить знания:

— числового ряда в пределах 10;

— таблиц сложения и вычитания;

проверить умения:

— выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;

— сравнивать числа и выражения в пределах 10;

— решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Запиши пропущенные числа.

$2 _ _ 5 _ 7$

$10 _ _ 7 _ 5$

2. Реши задачу.

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер, и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Реши примеры.

$5 + 4$

$7 + 3$

$3 - 2$

$10 - 4$

$8 + 1$

$9 - 5$

4. Запиши по три числа, больше данных.

$2 _ _ _ \quad 5 _ _ _$

5*. Запиши справа нужное число.

$3 = _ _ \quad 5 = _ _ \quad 10 = _ _$

II вариант

1. Запиши пропущенные числа.

$2 _ _ 5 _ 7 _ _ 10$

2. Реши задачу.

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Реши примеры.

$5 + 1$

$8 - 1$

$6 + 1$

$4 - 2$

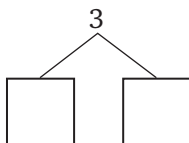
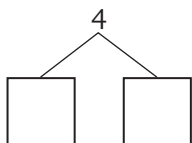
4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

III вариант

1. Заполни пропуски.



2. Реши примеры.

$3 + 1$

$2 - 1$

$2 + 2$

$3 - 1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой. Маленький — красного цвета, большой — зелёного цвета.

4. Нарисуй 1 круг и 1 квадрат.

5. Каких чисел не хватает?

1 _ 3 _ 5 6

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

1 КЛАСС
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.
ВХОДНОЙ СРЕЗ

Цель работы: проверить:

- знание названий геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке.

Примечание: все упражнения рекомендуется разделить по трём направлениям:

- по показу;
- по памяти;
- по словесной инструкции.

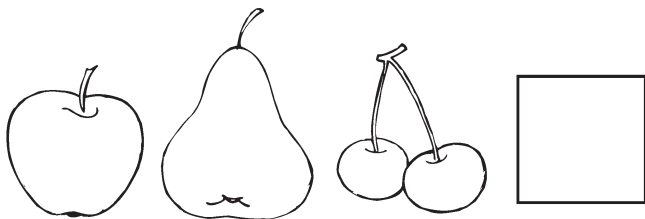
I вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат — жёлтым, треугольник — синим.

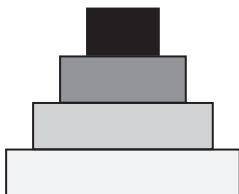
2. Скопируй.

О • ı • / •
Т Ш Н •

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)



5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

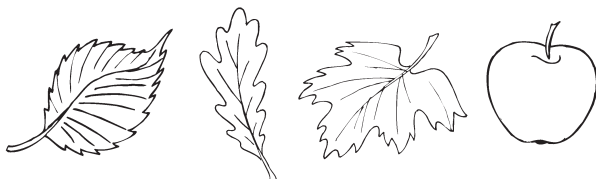
II вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).
2. Скопируй.

О Л

П Г

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

III вариант

1. Обведи по линиям (квадрат, круг, треугольник).



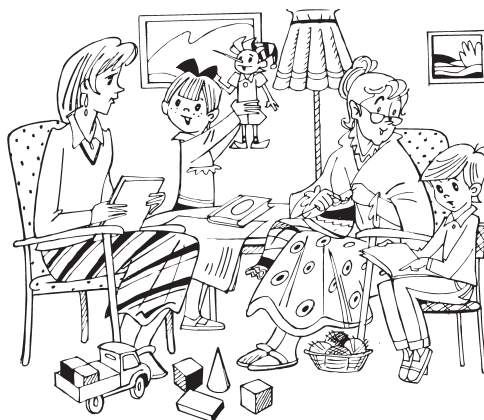
2. Скопируй.



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Рассмотрите картинку.



Найди на картинке следующие предметы и обведи их.



1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

— графических образов букв;

проверить умения:

— воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

— списывать буквы и слова с печатного образца;

— делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

— выделять в предложении отдельные слова.

I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы.



2. Запиши строчные буквы под диктовку.

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги.

МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения.

Дети играют машинками.

II вариант

1. Соедини точки.



2. Запиши строчные буквы под диктовку.

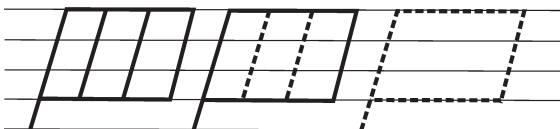
О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение.

МУХА, УХА.

III вариант

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (раскрась).



2. Спиши буквы.

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы.

Мама.

1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения:

- вычленять звук в конце и начале слова;
- составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки — кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М, Ы, О, Ш, Л, У, Н, Р, А.

3. Составь слова из слогов и запиши их.

СА, РО, РА, МА, ША, РЫ.
(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги.

АУ, АН, ОМ, РО, ЛЫ, ШУ.

Выдели синим цветом согласные буквы, красным — гласные буквы.

И в а р и а н т

1. Картинный диктант (на доске картинки — арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы.

Х, Ы, М, О, У, Н.

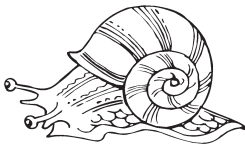
3. Запиши под диктовку слоги.

АУ, АН, ОМ, РО.

Выдели гласные буквы красным цветом.

Ш в а р и а н т

1. Картинный диктант (на доске картинки — арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.



2. Обведи гласные буквы.

Х, Ы, М, О, У, Н.

3. Подчеркни слоги, напиши их письменно.

АУ, АН, ОМ, РО.

Обведи согласные буквы.

1 КЛАСС

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

— изученных строчных и заглавных букв;

— правописания сочетаний *жи-ши*;

проверить умения:

— списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;

— правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

— составлять слова из изученных слогов;

— составлять схемы слов.

В а р и а н т

1. Запиши строчные буквы под диктовку.

Т, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, И, П.

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (предлагаем рукописный образец).

... ЖИЛ.

... ПИШУТ.

... СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово.

ВО... , МЫ... , СО... , ТЫК... , УХ... .

Запиши слова и составь схемы двух слов.