

***Индивидуальный маршрут по русскому языку  
для неуспевающих учащихся 9 класса  
Магомадова Лариса Сулимановна***

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Срок</b>                                 |
|----------|--|---|
| 1        | Проведение контрольного среза знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.<br>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | 9-10.01.2025                                |
| 2        | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком   | 9-14.01.2025                                |
| 3        | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть   | 9-11.01.2025                                |
| 4        | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.   | В течение четверти                          |
| 5        | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса   | В течение четверти                          |
| 6        | Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.  | В соответствии с планом ВШК.                |
| 7        | Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей; работа с тетрадями и дневниками  | В течение четверти<br>По мере необходимости |

**2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимся.**

Провести диагностику в начале четверти с целью выявления уровня обученности учащегося.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

### 3. Этапы формирования положительного отношения к учению

| Формируемые отношения               | 1-й этап   | 2-й этап   | 3-й этап  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| К содержанию учебного материала     | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого                                   | Существенный, важный, но не привлекательный материал                      |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель – ученик воспринимает  | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса                  | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам                 | Поощрение успехов в учебе, не требующий усилий                                 | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий                                   | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий                 |
| К учителю (коллективу)              | Подчеркнутая объективность, нейтралитет  | Доброжелательность, внимание, личное суждение наряду с расположением, помочь, сочувствие | Использование доброжелательностью, помощью и др.                          |

### 4. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

| Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке |  |
|--|--|
| Этапы урока                                    | Виды помощи в учении   |
| Контроль подготовленности учащихся             | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.<br>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.<br>Предложение учащимся примерного плана ответа.<br>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.<br>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой  |
| Изложение нового материала                     | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.<br>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.<br>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке       | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.<br>Напоминание приема и способа выполнения задания.<br>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.<br>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.<br>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.<br>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.<br>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, |

|   |  |
|---|--|
|   | проверка, исправления  |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для слабоуспевающих обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.<br>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.<br>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

## 5. Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока                                   | Акценты в обучении  |
|---|---|
| Контроль подготовленности учащихся            | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устраниении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания   |
| Изложение нового материала                    | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке      | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устраниению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников   |

## 6.Индивидуальный план работы с неуспевающими учениками

| № | Тема занятия  | Вид работы                    | Дата проведения |
|---|---|-------------------------------|-----------------|
| 1 | Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи (урок развития речи) | Индивид<br>Учебные<br>занятия | 09.01           |
| 2 | Типы сложных предложений и  |                               | 16.01           |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | средства связи между частями его частями (комбинированный урок)   |       |
| 3  | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера                                 | 23.01 |
| 4  | Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое изложение с элементами рассуждения           | 30.01 |
| 5  | Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения  | 06.02 |
| 6  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненных предложений | 20.02 |
| 7  | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера                                 | 27.02 |
| 8  | Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными  | 06.03 |
| 9  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственным                                      | 13.03 |
| 10 | Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое изложение с элементами рассуждения           | 20.03 |
| 11 | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными   | 27.03 |
| 12 | Бессоюзное сложное предложение  | 03.04 |
| 13 | Написание рецензии на газетную статью   | 10.04 |
| 14 | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера                                 | 17.04 |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложноподчиненном предложении                         | 24.04 |
| 16 | Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое  | 08.05 |

|    |                                    |  |       |
|----|------------------------------------|--|-------|
|    | изложение с элементами рассуждения |  |       |
| 17 | Контрольная работа                 |  | 15.05 |

Учитель русского языка и литературы: Магомадова Л.С.