

**Индивидуальный маршрут по русскому языку
для неуспевающих учащихся 9 класса
Магомадова Лариса Сулимановна**

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	9-10.01.2025
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком	9-14.01.2025
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	9-11.01.2025
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение четверти
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение четверти
6	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.	В соответствии с планом ВШК.
7	Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей; работа с тетрадями и дневниками	В течение четверти По мере необходимости

2. Программа деятельности учителя со слабоуспевающими обучающимся.

Провести диагностику в начале четверти с целью выявления уровня обученности учащегося.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).

Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.

Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

3. Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий, занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в значительных усилиях
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

4. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся наряду с работой учителя на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки,

	проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для слабоуспевающих обучающихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

5. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

6. Индивидуальный план работы с неуспевающими учениками

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1	Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи (урок развития речи)	Индивидуальные занятия	09.01
2	Типы сложных предложений и		16.01

	средства связи между частями его частями (комбинированный урок)		
3	Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера		23.01
4	Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое изложение с элементами рассуждения		30.01
5	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения		06.02
6	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненных предложений		20.02
7	Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера		27.02
8	Сложноподчинительные предложения с придаточными определительными		06.03
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственным		13.03
10	Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое изложение с элементами рассуждения		20.03
11	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными		27.03
12	Бессоюзное сложное предложение		03.04
13	Написание рецензии на газетную статью		10.04
14	Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера		17.04
15	Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложноподчиненном предложении		24.04
16	Использование различных стилей речи в художественном предложении. Сжатое		08.05

	изложение с элементами рассуждения		
17	Контрольная работа		15.05

Учитель русского языка и литературы:

Магомадова Л.С.