

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская СОШ»



Согласовано

начальник МУ «ОО Шелковского района»

/Гереемева Х.А.

Принята

на заседании педсовета

(пр № 1 от «31» августа 2024г)

Утверждено

Директор школы

/Магомедова Л.С.

Пр. № 154 от «31» августа 2024



**Программы развития
МБОУ «Бурунская СОШ»
(период реализации 2024-2029 гг)**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МБОУ «Бурунская СОШ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (с изменениями на 28 декабря 2019 года);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p>
Цель	Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образования ОО и определение качественно новой модели ОО. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОО. 3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ. 4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП. 5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОО и педагогов. 7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.

	<p>4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения.</p> <p>5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</p> <p>6.Сформированная система социальных партнеров школы.</p> <p>7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе</p>
Сведения о разработчиках	Магомадова Лариса Сулимановна, директор школы, Савкатова Аида Зиявдиновна, заместитель директора по УВР
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положения о программе развития образовательного учреждения(перечислить). ✓ Положение о школьном музее. ✓ Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. ✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Бурунская СОШ» на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Бурунская СОШ» на 2024-2029 гг. ✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; ✓ Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации; ✓ Положение о профилактике буллинга в детской среде. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение заседания Совета школы (указать предполагаемые мероприятия). ✓ Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов. ✓ Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.
II этап – реализация (указать срок)	Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа территория здоровья», «Полицейский класс», «Юнармейский класс»,

	«Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Бурунское и функционирует с 1962 года как средняя школа. Со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика.</p> <p>Паспорт образовательного учреждения:</p> <p>Название (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Бурунская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Тип и вид: Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа Шелковского муниципального района.</p> <p>Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» Шелковского муниципального района.</p> <p>Учредитель: Администрация Шелковского муниципального района</p> <p>Год основания: 1962</p> <p>Юридический адрес: 366116, ЧР, Шелковской район с.Бурунское, ул.Школьная,1</p> <p>Телефон: 8 928 001 -72-79</p> <p>Факс:</p> <p>E-mail bur.sosh@mail.ru</p> <p>Адрес сайта в Интернете: burun-sosh.educhr.ru</p> <p>Должность руководителя: директор школы</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Магомадова Лариса Сулимановна</p> <p>ИНН / КПП 2011002074/201101001</p> <p>Свидетельство о регистрации №1082035001135, выдано 27.11.2008г. Межрайонная инспекция ФНС России №5 по ЧР</p> <p>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) 27.07.2009г.</p> <p>Аккредитация:</p> <p>Формы ученического самоуправления: Ученический совет</p> <p>Формы государственно-общественного управления: Совет школы с 2005г. Попечительский совет с 2005 г.</p> <p>Помещение и его состояние (год постройки): 1962 г. -1 корпус. Проектная мощность здания - 320 человек.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования:</p> <p>1-я ступень (уровень) - 1-4 классы</p> <p>2-я ступень (уровень) - 5-9 классы</p> <p>3-я ступень (уровень) - 10-11 классы</p>

	<p>Число классов - 11 Общее количество учащихся в 2024 году составляет 117 чел: 1 - 4 кл. - 37 уч. 5 - 9 кл. - 70 уч. 10 - 11 кл. - 10 уч. Обучающиеся с ОВЗ: 2 класс-1 9 класс- 1</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят три заместителя: по учебно-воспитательной работе, по ВР, по ИКТ.</p> <p>Государственно-общественными формами управления учреждения являются Учредительский совет (председатель – Магомадова Л.С., общее собрание трудового коллектива и школьное ученическое самоуправление.</p> <p>Руководящий состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Магомадова Лариса Сулимановна - директор 2 Савкатова Аида Зиявдиновна - зам. директора по учебно-воспитательной работе 2. Кадырова Оксана Владимировна- зам. директора по воспитательной работе 4 Иландаев Иса Ризванович - зам. директора по информационно-коммуникативным технологиям. <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года; ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет; ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года; ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР; ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в. 8.2.);
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МБОУ «Бурунская СОШ» организуются в одну смену.</p> <p>Начало занятий – 08.30; окончание – 14.30.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в МБОУ «Бурунская СОШ» 35 человек, из них 16 педагогических работников. Общее количество работников руководящие работники (директор) -4 прочий Директор-1 заместитель директора по УВР- 1 человек заместитель директора по ВР- 1 человек заместитель директора по ИКТ- 1 человек</p> <p>педагог-психолог - 1 человек библиотекарь –1 человек социальный педагог 2 человека учитель-логопед - 1 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение расположено в селе Бурунское. Рядом со школой расположены: больница и жилой комплекс. Образовательное учреждение имеет средний рейтинг.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии) Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч.г. – 29%; 2022-2023уч.г. – 31% 2023-2024 уч.год-44% Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы: 2020-2021уч.год –40 %.; 2022-2023 уч.год-25 %</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей

						<p>обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по

						<p>использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	---

						контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить

						<p>в том числе в форме ИУП.</p>	<p>свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							<p>или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по

					результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требованиям ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ,

						в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		общеобразовательные программы			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и</p>	<p>100% педагогических работников</p>	<p>3</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации</p>		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

						<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

						<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление

						<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

						<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

							<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",
--	--	--	--	--	--	--	---

							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

						<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

							<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

					способностей обучающихся.	<p>регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах,

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации

					<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

							<p>профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

						программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

						способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

							сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным

							<p>перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

							<p>условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

					создание и функционирования школьного медиа центра.	
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника

							<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	<p>в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами

							<p>на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

						<p>профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

						использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды

						<p>управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание 34б	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов - Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Высокая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов по оказанию психологопедагогической помощи в муниципальном районе. - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне

	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		<p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>
<p>Воспитание 196</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.

Здоровье 276	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Творчество 206	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация 136	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих

<p>Учитель. Школьная команда 246</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>- Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам - в дистанционном формате.</p>	<p>- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.</p>
<p>Школьный климат 176</p>	<p>- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -</p>	<p>- Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психологопедагогической службы школы.</p>	<p>- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.</p>

Образовательная среда 186	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Плохое качество интернет-соединения. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
	<p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования. 		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). - Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

развития способностей и профессионального самоопределения.

Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.
- Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.
- Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями,

		(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p>	Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК. - Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <p>Организована работа по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

			- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 47% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), 	<p>Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея.</p> <p>-Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителейпредметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</p>

		<p>на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или))</p>	<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
7	Школьный климат	<p>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>- 100 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи</p>	<p>Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>

		<p>целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. <p>Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

			<p>представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы</p>	<p>-Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с</p>	<p>-Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p>	<p>формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность</p>	<p>последующим трудоустройством в школе. - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p>	

	<p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p>	<p>узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения</p>	<p>-Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</p>	<p>учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток</p>		
--	---	---	--	--

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
--	---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель).</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1</p>	<p>-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.</p>
-------------------	---	---	--	---

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа школьных военно-патриотических клубов. 			
--	--	--	--	--

Здоровье	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Наличие отдельных программ</p>	<p>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</p>	<p>- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</p>	
----------	---	---	---	--

	<p>здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных</p>	<p>включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
--	--	---	--	--

	<p>мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От 10 до 29% обучающихся, 			
--	---	--	--	--

	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>- Более 51 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра.</p>	<p>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея. - Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</p>	<p>- Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</p>
-------------------	---	---	--	---

	<p>- Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>			
Профориентация	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>-Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.</p>

	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения 			
--	--	--	--	--

	<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля</p>	<p>- Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</p>	<p>-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с неучётом данной деятельности при аттестации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся 	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</p>		
--	--	---	--	--

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
Школьный климат	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Отсутствие комплексной психологопедагогической программы по профилактике травли.	- Разработать комплексную программу профилактики буллинга.	- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.

<p>Образовательная среда</p>	<p>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет.</p> <p>- Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>
------------------------------	--	--	---	--

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. -</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

1. Основные направления развития организации.

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа Проект "Точка роста" Проект "Инклюзивное образовательное пространство" Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Подпроект «Кванториум». - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" Проект "Семья" 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация).

		- Проект «Юнармейский класс»
Здоровье	В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
Творчество	В рамках основной деятельности	- Проект «Школьный музей»
Профориентация	Проект "Полицейский класс"	- Проект "Полицейский класс" (актуализация) - Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе Волгоградского технического колледжа
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Проект "Точка роста" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.

Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ района. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Магомадова Лариса Сулимановна, учитель русского языка и литературы

2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.
---------------	--

96

Планируемые результаты	<p>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. - Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
-------------------------------	--

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителемдефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Адбукаримова Жарадат Мусаевна, социальный педагог

3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении

97

отдельных предметов на ступени основной школы.

	<ul style="list-style-type: none"> □ -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.
Система оценки результатов и контроля	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
Руководитель	Руководитель (руководители) школьного методического объединения (объединений)

Магистральное направление «Профориентация»

1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 98

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. - Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. - Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
---------------	---

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. - Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. <p>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. <p>- Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. <p>- Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.</p>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».
результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Расширение профориентационных программ - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.

Система оценки результатов и контроля	- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
Руководитель проектной группы	Прусакова Н.В., старший методист

Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе Волгоградского технического колледжа по рабочим по профессиям ремонта дорог и управления беспилотными летательными аппаратами.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи обучающимся в приобретении рабочих профессий - Осуществление оптимального сетевого взаимодействия педагогических коллективов МБОУ «Бурунская СОШ» в целях результативной организации учебно-воспитательного процесса
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Полная реализация данной программы - Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании. - Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа. - Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа. - Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. - Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы. - Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. <p>-Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её выполнения.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Значительное увеличение количества обучающихся и групп для получения рабочих профессий на базе ВТК. - Расширение спектра рабочих профессий, которые обучающиеся школы могут приобрести на базе ВТК без отрыва от

	<p>учёбы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.
Система оценки результатов и контроля	- Ежегодный мониторинг дальнейшего трудоустройства школьников, обучающихся по данной программе.

Руководитель проектной группы	Асабаева Хеди Рамазановна, учитель химии и биологии
--------------------------------------	---

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

1. Проект «Семья»
2. Проект «Школьный музей»
3. Проект «Школа – территория здоровья»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». - Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).

	-	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.
	-	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.
	-	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.
	-	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.
	-	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
	-	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».
	-	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивнооздоровительной деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	-	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	-	Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.
	-	Реализация единой программы здоровьесбережения.
	-	Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.
	-	Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
	-	Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.
Система оценки результатов и контроля	-	Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.
	-	Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.
	-	Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.
	-	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.
	-	Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

102

	-	Ежемесячные публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Руководитель проектной группы		Заместитель директора по ВР

150

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -Реализация проекта «Школьная образовательная среда»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов. -Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». -Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в

103

	<p>целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
--	--

<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. - Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
<p>Руководители проектных групп</p>	<p>Иландаев Иса Ризванович, учитель информатики</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранения и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	15 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (1 кабинет), интерактивной доской (5 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 30 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет		

--	--	--	--	--

			распределенного звучания	
	Музей	имеется	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека; 3-5 лет – 2 человека; от 5 до 10 лет – 3 человека; от 10 до 15 лет – 3 человека; от 15 до 20 – 1 человек; 20 и более – 6 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (69%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей (31%).	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 3 педагогических работника		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022/2023 – 16 педагогический работник 2023/2024 – 16 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		

	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет ЧР Бюджет Шелковского муниципального района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Бурунская СОШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (февраль-август 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Февраль 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 173балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль 2024 г.	Создание рабочей группы

3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль-март 2024г.	Подготовка локальных актов и программнометодического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа Магомадова Л.С., директор школы; Савкатова А.З. заместитель директора по УВР; Каджырова О.В., заместитель директора по ВР	Февраль-март 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Март 2024г.	Принятие и утверждение Программы
----	---	----------------	-------------	----------------------------------

2. Этап реализации Программы (2024-2028гг.)

**1.Направление «Знание». В целом по направлению – планируем достичь 48-50
Проект «Точка Роста»**

1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Савкатова А.З., заместитель директора по УВР; Асабаева Х.Р., учитель химии и биологии, руководитель проекта	2024-2028гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Асабаева Х.Р., учитель химии и биологии Иландаев И.Р., учитель информатики Алханов Ш.М., учитель физики	2024-2028гг	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум.Политех» .
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Асабаева Х.Р., учитель химии и биологии	2024-2028гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Асабаева Х.Р., учитель химии и биологии	2024-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров
2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)				

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Абдукаримова Ж.М., социальный педагог, руководитель проекта; Бахаева П.А., педагог-психолог; Магомадова Л.С., учитель-логопед	2024-2028 гг.	<p>-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</p>
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Абдукаримова Ж.М., социальный педагог, руководитель проекта; Бахаева П.А., педагог-психолог; Магомадова Л.С., учитель-логопед	2024-2028 гг.	<p>-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>-Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</p>
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Асабаева Х.Р., учитель химии и биологии	2024-2028 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности				
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2024-2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР	2024-2028 гг.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, рабочие группы	2024-2028 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.

4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Заместитель директора по ВР	Август 2024 - 2028 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.

1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2024 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.		2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастерклассов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Старший методист, заместитель директора по УВР	2024-2028 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе Волгоградского технического колледжа по рабочим профессиям ремонта дорог и управления беспилотными летательными аппаратами.

5.1	Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора колледжа	2024-2028 гг.	Полная реализация данной программы
5.2	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.	Администрация	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.

5.3	Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.		2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.4	Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы		2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.6	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.7	Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.

6. Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

Проект «Семья»

Проект «Школьный музей»

Проект «Школа – территория здоровья»

Программа здоровьесбережения

6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
-----	--	--	---------------	---

6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение квалификации
6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2024-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу).	Администрация, методисты, старший методист	2024-2028 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Администрация	2024-2028 гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания

6.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности
-----	---	-----------------------------	---------------	---

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2028 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку	2024-2028 гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.

7 Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учитель информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учитель информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».

7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
7.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Заместитель директора по ВР	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.
3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2028г.; Январь-май 2029г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы

4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.
----	---	----------------	------------	---