

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ШЕЛКОВСКОГО РАЙОНА
ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«БУРУНСКИ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»

366 116 Чеченская Республика, Шелковской муниципальный р-он с.Бурунское, ул. Школьная, 1	тел/факс - 8(928) -001- 72-79 Сайт: burun-sosh e-mail: bur.sosh@mail.ru	ОКПО 87457296 ОГРН 1082035001135 ИНН/КПП 2011002074 / 201101001
--	--	---

ПРИКАЗ

12.08.2025г.

№ 98/1

с.Бурунское

Об утверждении Программы
«Инклюзивное образование:
Сопровождение обучающихся с ОВЗ

В соответствии со ст.28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», Закона РФ «Об образовании в РФ», в целях эффективной организации работы с детьми с ОВЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Инклюзивное образование: Сопровождение обучающихся с ОВЗ».
2. Ответственным за реализацию программы назначить социального педагога школы Абдукаримову Жарадат Мусаевну.
2. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: Л.С.Магомадова

Программа
«Инклюзивное образование:
сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью данной программы является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская средняя общеобразовательная школа». Данная программа позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате реализации программы педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, повышенный уровень качества обучения, который даст возможность формированию различных образовательных компетентностей;
Готовность и качественная сдача ОГЭ и ЕГЭ.

Цель и задачи программы сопровождения.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

Педагогические:

- 1.Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- 2.Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.
3. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ.
- 4.Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.
- 2.Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции и клубы по интересам в школе.

3. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям.

4. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования.

Организационные:

1. Выявление детей с ОВЗ, формирование образовательной среды.

2. Проведение анализа возможностей ОО в организации инклюзии, формирование потребности ОО в оборудовании.

3. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

4. Организация работы психолога - медико - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

5. Проведение мероприятий по информированию населения о введении инклюзивного образования в школе.

6. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОО по внедрению инклюзивного образования.

7. Разработка системы мероприятия по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ.

8. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.

9. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

10. Участие в семинарах для педагогов.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно – развивающие программы,
- диагностический инструментарий

Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;

2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;

3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике;

4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;

5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков;

6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;

7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;

8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;

9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;

10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;

11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;

12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Направления работы и характеристика содержания

Кадровое обеспечение:

Создание координационного совета по реализации инклюзивного образования в МБОУ «Бурунская СОШ» в составе:

- директор и зам. директора (обеспечение нормативно-правового регулирования, мотивационная деятельность, подготовка кадров, связи с внешними структурами);
- психолог, соц. педагог (обеспечение социально-педагогического сопровождения);
- родительская общественность и представители ученического коллектива (обеспечение донесения решений координационного совета);
- создание службы мониторинга (входной, промежуточный и итоговый контроль за качеством инклюзивного образования).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования

и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог. логопед, социальный педагог
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Организация регулярной работы ППк			Зам. дир. по УВР, педагог- психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованност и ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, Зам. дир. по УВР. Педагог- психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья			В течение года	Директор, зам директора по УВР
Материально-техническое и организационное обеспечение.			В течение года	директор
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	сентябрь	классный руководитель, Зам. дир. по УВР. Педагог-психолог

<p>Введение в содержание обучения дополнительных разделов</p> <p>Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p> <p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка</p> <p>Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях</p>		<p>Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p> <p>Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости</p> <p>Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>		<p>Зам. дир. по УВР, педагоги, педагог-психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР, педагог-психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР, педагог-психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР</p>
Профилактическая работа				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

Соблюдение комфортного психоэмоционального режима		<p>образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических программ</p> <p>Мониторинг психоэмоционального режима школьников</p> <p>Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим</p> <p>Использование педагогами современных педагогических технологий</p>		<p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.директора по УВР</p>
---	--	---	--	---

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику Специалисты ППк	Заместитель директора по УВР. Психолог
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	специалисты ППк Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР другие организации

Методы решения проектных задач

Основными методами решения проектных задач являются:

- 1.Изучение нормативных документов по реализации доступного образования
- 2.Анализ качества существующей системы адаптации детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
- 3.Составление администрацией, внешними экспертами независимых перечней направлений, средств повышения качества внутришкольной адаптивной образовательной среды.
- 4.Изучение рынка лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, материально-технических изделий учебного назначения, образовательных услуг.
- 5.Изучение спроса родительской общественности на образовательный заказ.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Ожидаемые результаты внедрения программы:

Образовательные результаты:

- 1.Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
- 2.Формирование различных образовательных компетентностей;
- 3.Готовность и качественная сдача итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ.

4.Готовность к профильному обучению в среднеспециальных и высших учебных заведениях;

5.Всестороннее развитие способностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.

Социальные результаты:

1.Компенсация особых потребностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;

2. Создание системы поддержки детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;

3. Вовлеченность детей в социум;

4.Удовлетворенность родителей выполнением МБОУ «Бурунская СОШ» образовательного заказа.