

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ»**

Обсуждено и принято
Педагогическим советом
МБОУ «Бурунская СОШ»
Протокол от 28.03.2025г. № 7

Утверждено
Директором МБОУ «Бурунская СОШ»
Л.С. Магомадова
Приказ № 35 от 28.03.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «БУРУНСКАЯ СОШ» ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024года)
1.Пояснительная записка**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская СОШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Самообследование МБОУ «Бурунская СОШ» проведено на основании приказа № 28 от 03.03.2025г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурунская СОШ», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2024 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ «Бурунская СОШ»;
- анализ методической работы МБОУ «Бурунская СОШ» за 2024 учебный год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ «Бурунская СОШ».

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) имеет

тип: общеобразовательное учреждение;

вид: средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 366116 ЧР, Шелковской район, с. Бурунское ул.Школьная,1

Телефон: 8 928 001 72 79

E-mail: bur.sosh@mail.ru

Официальный сайт: <https://burun-sosheduchr.ru>

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование: МБОУ «Бурунская СОШ»

Учредитель: Администрация Шелковского муниципального района Чеченской Республики.

Место нахождения Управления образования: 366108, ЧР, Шелковской район, г.Шелковская, ул. Советская, 31

Новая редакция Устава утверждена Постановлением Администрации Шелковского муниципального района ЧР.

Школа функционирует с 01.09.1962 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Бурунская средняя общеобразовательная школа».

Идея развития МБОУ «Бурунская СОШ» обозначена в Программе развития на период 2024-2028 гг.: сохранение и развитие образовательной деятельности, обеспечивающих выход МБОУ «Бурунская СОШ» на новый уровень качества образования, позволяющий каждому учащемуся самостоятельно проектировать и осуществлять свое индивидуальное образовательное продвижение в открытом социокультурном пространстве в целях раскрытия и реализации своего творческого потенциала.

Стратегическая цель деятельности школы: совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, СОО.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие **приоритетные задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников;

2. формирование у родителей, педагогов и детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Создание оптимального режима функционирования ОО.
6. Укрепление МТБ ОО с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Основным предметом деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- Устав МБОУ «Бурунская СОШ»;

- Лицензия на образовательную деятельность № 2410 от 21 декабря 2015, серия 20Л 02 № 0000771;
- Государственная аккредитация: свидетельство № 1112 от 14 ноября 2016., серия 20А 02 № 0000446; срок действия: бессрочно

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО (с учетом изменений, внесенных в 2024 году):

1. Положение о порядке ознакомления с документами МБОУ «Бурунская СОШ»
2. Правила приема в МБОУ «Бурунская СОШ»
3. Положение об отчислении и переводе в МБОУ «Бурунская СОШ»
4. Положение о возникновении, приостановлении и прекращении отношений МБОУ «Бурунская СОШ»
5. Положение о режиме занятий в МБОУ «Бурунская СОШ»
6. Правила внутреннего распорядка МБОУ «Бурунская СОШ»
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Бурунская СОШ»
8. Положение о языке образования в МБОУ «Бурунская СОШ»
9. Положение об официальном сайте МБОУ «Бурунская СОШ»

Основным направлением деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» в 2024 году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях реализации образовательных стандартов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10-11 классов- на двухдневный нормативный срок.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах; к ФГИС «Моя школа», ГИС «Образование ЧР». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Реализация ФГОС и ФОП С 1 сентября 2024 года

школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бурунская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №1 от 28.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Внедрение новых учебных предметов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бурунская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован информационно-технологический профиль и ученики 11 класса продолжили работу по реализации гуманитарного профиля.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
универсальный	литература, обществознание, биология	4	0	0
гуманитарный	литература, обществознание	0	6	3
социально-экономический	математика, обществознание	0	0	5

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ГИС «Образование ЧР». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять

непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

2. Система управления организации

Управление МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления школой является: педагогический совет, Управляющий совет и т.д

Структура управления школой

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. В состав Управляющего совета входят три категории членов: учителя, родители, обучающиеся. Управляющий совет занимается вопросами школьной жизни, утверждает программу развития учреждения, участвует в разработке и согласовывает локальные акты учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия, показатели и критерии оценки качества труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера, участвует в решении и других вопросов относящихся к его компетенции.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

- Общешкольная конференция представителей учителей, обучающихся школы, родителей – высший орган управления. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения, избирает Управляющий совет школы и его председателя.
- Управляющий Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.
- Педагогический совет- решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня.

- Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является руководитель ОО. Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует более, чем 2/3 его членов. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение образовательных программ, реализуемых Школой;
- утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить;
- утверждение списка учебников, используемых в Школе в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;
- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта о соотношении преподавательской и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающегося к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторное обучение;
- принятие мер об исключении обучающегося, когда иные меры дисциплинарного и педагогического воздействия исчерпаны;
- принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различных профилей для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников;
- рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы;
- утверждение порядка формирования методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и их членов, подготовка предложений о внедрении педагогического опыта коллег в области освоения новых технологий, учебников, авторских программ, методических пособий.
- Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.
- Родительский комитет – оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.
- Наблюдательный совет – является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ «Бурунская СОШ».

Административные обязанности распределены согласно Устава МБОУ «Бурунская СОШ» и штатного расписания:

Директор – Магомадова Лариса Сулимановна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Савкатова Аида Зиявдиновна
 Заместитель директора воспитательной работе – Кадырова Оксана Владимировна
 Заместитель директора по ИКТ – Иландаев Шамиль Ризванович
 Социальный педагог – Абдукаримова Жарадат Мусаевна
 Педагог-психолог-Бахаева Петимат Ахмедовна
 Библиотекарь – Шидиева Эльмира Зейявдовна

Оценка системы управления школой

N п/п	Показатели	Выполнение показателей
1	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Чеченской Республики и Уставом ОО на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органами самоуправления являются:</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Родительские комитеты классов и школы, ШУС.</p>
3.	Информационная открытость (сайт ОО)	<p>Сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Сайт школы - это важнейший информационно-рекламный ресурс, где отражена вся разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и</p>

		<p>заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов,</p> <p>заинтересованных в оперативной информации об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.</p> <p>Вопросы, обозначенные родителями,</p> <p>обучающимися, всеми заинтересованными лицами на сайте, обсуждаются на Педагогическом совете, Управляющем совете, оперативно решаются администрацией. Мнения родителей, жителей микрорайона учитываются в повседневной работе и при планировании образовательной деятельности школы.</p>
4.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	<p>Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей и суицидального поведения - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.</p> <p>Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социальным педагогом и психологами школы совместно с отделом внутренних дел, отделом по делам несовершеннолетних (далее - ОДН), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>(далее - КДН и ЗП) Шелковского района</p> <p>ЧР. Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; - профилактика наркомании и различных видов зависимостей; - профилактика суицидальных наклонностей; - социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями; - организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время. <p>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы. Социальный паспорт школы позволяет выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном</p>

		положении, а также семьи с опекаемыми детьми.
--	--	---

5.	Сохранность контингента в пределах одного уровня образования	Статистические данные показывают рост численности обучающихся в начальной и основной школе и стабильную ситуацию на уровне среднего образования.
6.	Социальная активность и сетевое взаимодействие школы	1.Активность участия в районных мероприятиях (по итогам 2023-2024 уч.г., первого полугодия 2024-2025 уч.года) 2.Организация и проведение сетевых метапредметных и предметных игр

2.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Итоги успеваемости в 2023-2024 учебном году по уровням обучения; первое полугодие 2024-2025 учебного года

классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		Первое полугодие 2024-2025 учебного года	
	успев	качества знаний	успев	качества знаний	успев	качества знаний	успев	качества знаний	успев	качества знаний
2-4 класс	95%	40%	95%	43%	100%	47%	100	36	100	38
5-9 класс	86%	37%	91%	47%	100%	51%	100	41	100	44
10-11 класс	100%	25%	100%	33%	100%	37%	100	50	100	63
Итого	92%	34%	95%	41%	100%	45%	100	63	100	

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024-2025 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 %. Низкие показатели результатов подготовки объясняются тем, что многие родители не следят за подготовкой и успеваемостью обучающихся.

Анализ результатов ВПР-2024

Весной 2024 года ВПР были проведены ВПР в 4-8 классах. Запланировали повторение курса за предыдущий учебный год, работу по актуализации знаний и подготовке к ВПР.

В связи с переносом ВПР на осень анализ результатов позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники показали результаты выше, чем учащиеся в 2023 году

. ВПР проводились в традиционной форме.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	13	2	6	4	1	85	39
5	10	10	2	4	4	0	80	40
6	12	12	2	6	3	1	83	33
7	10	10	2	5	3	0	80	30
8	22	22	4	12	4	2	82	27
4-8	67	67	12	33	18	4	96	28

Результаты ВПР по математике

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	13	2	5	5	1	85	46
5	10	10	2	4	4	0	80	40
6	12	12	3	4	4	1	75	41
7	10	10	2	5	3	0	80	30
8	22	22	4	10	6	2	82	36
4-8	67	67	13	28	22	4	80	39

Результаты ВПР по окружающему миру

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	13	2	6	4	1	85	39

Результаты ВПР по обществознанию

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	22	22	3	9	7	3	86	46

Результаты ВПР по истории

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	10	10	1	4	4	1	90	50
6	12	12	2	5	2	3	83	44
7	10	10	1	7	2	0	90	20

Результаты ВПР по биологии

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	10	10	2	6	2	0	80	20
6	12	12	2	7	2	1	83	25
7	10	10	2	6	2	0	80	20
8	22	22	3	13	4	2	86	27

Выводы и рекомендации

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами успешно справился 80% обучающихся 5-9 классов. Лучшие результаты показали обучающиеся 6 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», в среднем 42% по школе.

Пути решения:

1. Проанализировать результаты проверочных работ на совещании при заместителе директора по УВР, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. При планировании на текущий 2023-2024 учебный год в 4-8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Не использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения и навыка использования количественных и качественных характеристик компонентов, речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Бурунская СОШ» и

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация в школе не проводилась из-за ситуации с ковид-19. Обучение осуществлялось дистанционно.

Анализ ГИА.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам» и т. д., протоколы заседаний методического совета, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9 классе свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

ГИА-11: 4 обучающихся – писали русский язык в форме ЕГЭ и подтвердили свои отметки. Стоит отметить, что в 2024 году 13 обучающихся проходил государственную аттестацию для получения аттестата в форме ОГЭ.

ГИА-9: все девятиклассники МБОУ «Бурунская СОШ» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне: 57% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

предметы	показатели по годам					
	2018	2019	2021	2022	2023	2024
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
обществознание	100%	100%		-	100%	-
биология	100%	100%		100%	100%	100%
чеченский язык	75	100%		100%	75	100%

2.4. Образовательная деятельность и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной образовательной программой, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный

срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года). МБОУ «Бурунская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя использовали в своей работе цифровые порталы как: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, Фоксфорд, ФИПИ.

МБОУ «Бурунская СОШ» для перехода с 1 сентября 2024 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Бурунская СОШ» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2024 года реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-2021) и федеральных образовательных программ успешно реализуется.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 20 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Бурунская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъектов РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектно-исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового сознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России- каждый рабочий понедельник, спуска флага России- каждую пятницу, выноса флага России- на торжественных и праздничных мероприятиях.

МБОУ «Бурунская СОШ» реализовывает следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1-4 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО и ФОП реализуется с 1.09. 2024 г.
Основное общее образование (5 класс)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (5 класс) 2.Образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)	ФГОС ООО и ФОП реализуется с 1.09.2024 с 1.09.2013 г.
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО И ФОП 1.09.2024 г.
АООП НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с детьми о ограниченными возможностями здоровья	ФГОС НОО ОВЗ

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры Статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Первое полугодие 2024-2025 учебного
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	167	167	171	113	117
	- начальная школа	61	61	74	36	37
	- основная школа	93	87	85	77	72
	- средняя школа	13	19	12	10	8
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	0	0	0	
	- начальная школа	-	0	0	0	
	- основная школа	-	0	0	0	
	- средняя школа	-	0	0	0	
3.	Не получили аттестата	-	0	1	0	
	- об основном общем образовании	-	0	0	0	
	- о среднем общем образовании	-	0	1	0	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	0	0	
	- в основной школе	-	0	0	0	
	- в средней школе	-	0	0	0	

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), ФГОС СОО в 10-11 классы); 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии.

В МБОУ «Бурунская СОШ» Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется через образовательную систему «Школа России»:

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МБОУ «Бурунская СОШ» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

МБОУ «Бурунская СОШ» провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов Учебно- тренировочного ГБУ «РЦМК» МЗ ЧР им. первого Президента ЧР героя России А.А.Кадырова.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для четверых обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- дети переведены на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Бурунская СОШ» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты: приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ»; приказ «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО»; приказ, регламентирующий введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МБОУ «Бурунская СОШ», приказ «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников», приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников, осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ с 01.09.2016», приказ «Об утверждении плана работы по подготовке введения ФГОС ОВЗ».

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Бурунская СОШ» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ППк, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице хорошо прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Бурунская СОШ»:

Категория учащихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Первое полугодие 2024-2025 учебного года
Дети - инвалиды	3	3	1	2	4
Дети с ОВЗ	3	3	1	2	3
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	0	0	0	0	0
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	0	0	0	0	0

Дети с ОВЗ, обучающиеся в МБОУ «Бурунская СОШ», страдают задержкой умственного и психического развития. Такие ученики, как правило, имеют проблем с усвоением школьного материала.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах

социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Один раз в четверть проводится школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Годовой календарный график

На основании статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», п.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10 для организации работы МБОУ «Бурунская СОШ», приказом директора и введен в действие годовой календарный учебный график. Согласно графику определена продолжительность четвертей и каникул.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

I четверть- 8 недель (с 02. 09.2024 г. по 28.10. 2024г.)	III четверть- 10 недель (с 09.01.2024 г. по 27.03.2024 г.)
--	---

II четверть-8 недель (с 07.11. 2024 г. по 29.12.2024 г.)	IV четверть- 8 недель (с 07.04.2024 г. по 26.05.2024 г.)
---	---

Каникулы:

Осенние - с 29.10.2024 г. по 06.11.2024 г. (9 календарных дней).

Зимние - с 30.12. 2024 г. по 08.01.2024 г. (11 календарных дней).

Весенние - с 28.03.2024 г. по 06.04.2024 г. (10 календарных дней).

Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2025 г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 17.02.2043 г. по 23.02.2043 г.

Расписание занятий

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015 г.). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Начальное общее образование.

Обучение организовано в 1 смену, согласно Уставу школы. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в начальной школе. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; во 2-4-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.

Основное общее образование и среднее общее образование.

Обучение организовано в 1 смену, согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель.

2.5 .Востребованность выпускников

11 класс

9 класса

Наименование ОО	Количество выпускников	Продолжение обучение		Трудоустроены	Не работают
		в учреждениях СПО	в 10 классе		
МБОУ «Бурунская СОШ»	13	5	5	3	0

2.6. Анализ кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают – 20 педагогических работников.

Из них:

— руководящие работники – 4 человека;

— учителя – 16 человек;

— другие педагогические работники:

педагог-психолог (внутренний совместитель) – социальный педагог (внутренний совместитель) – 1 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 31 лет. Основную группу работников школы составляют педагоги до 35 лет:

— 1 педагогический работник пенсионного возраста,

— 13 педагогов от 18 до 40 лет,

— 8 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- от 1 до 3 лет- 5 чел. (23%)

— от 5 до 10 лет – 5 чел. (23 %)

— от 10 до 25 лет – 6 человек (37 %)

— выше 25 лет – 4 человек (19 %)

Показатели	2024-2025 учебный год	
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим образованием	16	80
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	13	65
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	20
Педагогические работники со средним педагогическим образованием	1	5
Студенты	0	0
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	0	0
В том числе:		
Высшая категория	1	5
Первая категория	1	5
Имеют соответствие занимаемой должности	12	54
Не аттестованы	0	0
Почетные работники образования	2	10

Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации лет	20	91

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и к его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовку учителей. Курсы повышения квалификации прошли 18 человек за последний год в связи с переходом на обновленные стандарты. В связи с реализацией ФГ и реализации ФГОС И ФОП НОО, ООО и СОО 1 сентября 2024 года возникла необходимость прохождения курсов по цифровым технологиям, по стандартам-2021 и ФГ. Работа по прохождению курсов повышения квалификации продолжается.

Сведения о прохождении курсовой подготовки

Учебный год	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
2020-2021 учебный год	7
2021-2022 учебный год	18
2022-2023 учебный год	16
2023-2024 учебный год	4
2024-2025 учебный год	5

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной планы уровню МРОТ. По результатам анализа троим работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

2.7 Учебно-методическое обеспечение

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

5. Взаимодействие с родителями

<i>Сотрудничество школы и родителей (семьи)</i>	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных,	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного

культурно-мероприятиях, асоциального подростков; детей на олимпиады; поддержка традиций школы.	досуговых профилактике поведения сопровождение экскурсии,	потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.		

2.8. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы

Школьная библиотека по состоянию на март имеет следующую статистическую характеристику:

<i>показатели</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>первое полугодие 2024-2025 учебного года</i>
Число учащихся	167	167	143	113	117
Школьные учебники	6320		3913	4444	4512
Художественная Литература	598	598	598	598	598
Учебно-методическая литература	366	366	366	366	366
Периодические издания	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школы, Библиотек	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школы, «Вестник	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школы, «Вестник	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школы, «Вестник	«Управление современной школой», «Начальная школа», «Образование», Газета «Наша школа» «Хъехархо», «Терская Новь», «Даймохк», Вести Республики Журналы: «Практика административной работы в школе», «Завуч начальной школы», Библиотека-школы, «Вестник

	а- школа», «Вестник образования», «Управление современно й школой. Завуч» «Нана», «Орга»	образования », «Управление современно й школой. Завуч» «Нана», «Орга»	образования », «Управление современно й школой. Завуч» «Нана», «Орга»	образования », «Управление современно й школой. Завуч» «Нана», «Орга»	образования », «Управление современно й школой. Завуч» «Нана», «Орга»
--	--	---	---	---	---

В течение 2024 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Школа имеет электронную библиотеку (ЛитРес), где обучающиеся зарегистрированы и пользуются электронными изданиями.

Школа не имеет в своей базе цифровые учебные пособия по предметам.

2.9 Материально-техническая база

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Бурунская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%.
- В школе функционирует центр «Точка Роста»
- Кабинет ЦОС
- Во всех учебных кабинетах есть интерактивные и доски и проекторы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Бурунская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В МБОУ «Бурунская СОШ» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 12 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет ;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также 4 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, принтерами;

- буфет оборудован на 28 посадочных мест;

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, оказания первой медицинской помощи.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов.	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям Безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	27
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	58
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	12
Количество интерактивных досок	Кол -во	12
Принтер	Кол -во	5

Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	55-99Мб\с

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

2.10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Характеристика ВСОКО МБОУ «Бурунская СОШ»

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Бурунская СОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования. • скоординировать деятельность всех участников мониторинга. • своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе. • выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий. • сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; • условия реализации образовательных программ; • достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития. • повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;

- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

*Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

*Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами

освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО

ВСОКО МБОУ «Бурунская СОШ» показала следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов, ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов, ООП СОО для обучающихся 10-11 классов строго соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО). Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационнообразовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проводилась диагностика личностных результатов обучающихся пятых классов, всего в пятом классе обследовано 15 пятиклассников.

Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления (автоматизированное рабочее место директора, завуча, секретаря, психолога, библиотекаря), созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным

процессом. Но вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами:

- усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей;
- расширение информационной среды управления качеством общего образования.
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога.

Воспитательная работа школы:

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется программа воспитания.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В школе реализуется с 1 сентября 2022 года курс «Разговоры о важном», которые проводятся каждый понедельник. «Разговоры о важном» охватывают всесторонние темы, касающиеся патриотизма, милосердия, культурного и исторического воспитания детей. А так же проводится профориентационная работа в 6-11 классах в рамках курса «Россия – мои горизонты»

Целью воспитательной работы МБОУ «Бурунская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантных: единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики; классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности; работа с родителями; самоуправление; профориентация.

Вариативных: ключевые общешкольные дела; детские общественные объединения и волонтерство; школьные и социальные медиа; экскурсии, экспедиции, походы; организация предметно-эстетической среды; дополнительное образование детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Школьный урок»;
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
5. Модуль «Работа с родителями»;
6. Модуль «Самоуправление»;
7. Модуль «Профориентация»;
8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
9. Модуль «Школьные и социальные медиа»;
10. Модуль «Детские общественные объединения»;
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В МБОУ «Бурунская СОШ» в период с августа по декабрь 2024-2025 учебного года, была проведена следующая работа:

1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;

1. Мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова:

- Конкурс рисунков «Он в нашей памяти»;

- Конкурс презентаций на тему: «А.А. Кадыров – Первый Президент Чеченской Республики, Герой России»;

Было проведено общешкольное мероприятие, приуроченное 72-летию со Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова. «Памяти героя будьте достойны».

2. Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины:

Проведены тематические классные часы и беседы с применением презентаций:

- «За что мы любим маму?» ;
- «Чеченская женщина- наша гордость»;
- «Женщина в чеченском обществе» ;
- «С любовью к женщине»;
- «Нохчийн йол»;
- «Гордая моя горянка» .

Проведено общешкольное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины.

3. Мероприятия посвященные Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :

-беседы, классные часы.

«Жизнь и деятельность **Пророка** Мухаммада (с.а.с.)».

Пророк Мухаммед- основатель ислама» (с.а.с.)».

4. Мероприятия, посвященные Дню Матери:

Проведены классные часы на темы:

- «Всё начинается с матери»;
- «Профессия моей мамы»;
- «Героические женщины Чечни».

Членами отряда «Юные Кадыровцы» была проведена акция: «Пятёрка для мамы». В которой приняли участие уч-ся 3-11 класса.

Членами отряда «Юные Кадыровцы» был оформлен информационный стенд

5. Мероприятия, посвященные Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева

-беседы, классные часы.

«Жизнь и учение авлия – устаза **Кунта – хаджи Кишиева**».

6. Мероприятия посвященные, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- беседы, классные часы;
- конкурсы рисунков «Мы за МИР!»;
- спортивные соревнования «Веселые старты».

учащиеся приняли участие в акции «Капля жизни».

-Членами отряда «Юные Кадыровцы» были изготовлены памятки «Скажи терроризму- НЕТ!» и оформлен информационный стенд.

7. Мероприятия, посвященные Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:

- беседы, классные часы;
- конкурсы стихов и выставка рисунков;
- спортивные соревнования «Веселые старты».

8. Мероприятия, посвященные Дню гражданского согласия единения республики:

- беседы, классные часы;
- конкурсы стихов и выставка рисунков;
- спортивные соревнования «Веселые старты».

9. Мероприятия, посвященные Дню толерантности:

- классные часы, беседы
- конкурс стихов

2.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлен план ВР на учебный год, оформлены соц.паспорта класса. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Мероприятия, посвященная Дню Знаний;

Классные часы, посвященные празднованию Дня чеченской женщине;

- «За что мы любим маму?»

- «Чеченская женщина- наша гордость»;

- «Женщина в чеченском обществе» ;

-«С любовью к женщине»;

-«Нохчийн йол»;

-«Гордая моя горянка» .

Классные часы, посвященные Дню учителя;

Празднование Дня Ашура;

Классные часы, беседы посвященные Дню матери;

-«Всё начинается с матери»;

-«Профессия моей мамы»;

-«Героические женщины Чечни».

-Членами отряда «Юные Кадыровцы» была проведена акция: «Пятёрка для мамы». В которой приняли участие уч-ся 3-11 класса.

Членами отряда «Юные Кадыровцы» был оформлен информационный стенд

-Мероприятия, посвященные городу Грозному, день Молодежи:

-«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ ГОРОДА ГРОЗНЫЙ».

-Грозный-город воинской славы»

-Моя милая Родина”

-Молодёжь сегодня»

-День народного единства;

-День толерантности;

- Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и да приветствует);

-Дню гражданского согласия и единен

проведены мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП.

-Мероприятия, приуроченные профилактических мероприятий, приуроченных к --Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- оформлен информационный стенд «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»,

- распространены буклеты «Гарантия безопасности от СПИДа – здоровый образ жизни!»

- классными руководителями 2-10 классов проведены классные часы, посвященные

Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества;

-Проведение патриотического часа, посвященный Первому Президенту Чеченской Республики, Герою России А-Х. Кадырова «Героями не рождаются, героями становятся».

-«Герои Отечества»,

-«Победные дни России»,

-«Память о героях не уйдёт в забвенье».

Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата;

-«Юнармейцы», «Юные Кадыровцы» посетили памятник воинов ВОВ, почтили память минутой молчанием, возложили цветы.

-Уроки мужества и классные часы с презентацией «От неизвестных и до знаменитых..»

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Торжественная линейка, к празднованию Дня Конституции РФ;

-«Моя Родина-Россия».

-«Государственные символы России».

- «Конституция-основной закон страны».
- «Конституция РФ»

3. Модуль «Школьный урок»;

В течение всего периода учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- лет со дня рождения К.Н.Ушинского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система внеурочной деятельности в МБОУ «Бурунская СОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является внеурочная деятельность. Система внеурочной деятельности, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- внеурочная деятельность осуществляется по трём направлениям:
 - духовно – нравственное;
 - научно- познавательное
 - общекультурное.

5. Модуль «Работа с родителями»;

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление

физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в **очном** режиме, **соблюдая требования Роспотребнадзора**, обеспечивающие максимальную защиту всех участников.

Собрания проводились по своему индивидуальному плану на темы: «Что вы ждете от нового учебного года?», «Трудовое воспитание в семье», «Мы против наркомании», по профилактическим мероприятиям «Внимание дети!», «Семья – колыбель духовного рождения человека», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Последствия и ответственность несовершеннолетних и их родителей за ложные сообщения об актах терроризма» и т.д.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. Подготовка к экзаменам.

Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Привлечение родителей к жизни школы, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета.

6. Модуль «Самоуправление»;

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 2 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- мероприятие приуроченное Дню чеченской женщины;
- день самоуправления;
- День Матери;
- День неизвестного солдата;
- новый год;

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Обучающиеся 8 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника ВОВ.

В 2022 – 2023 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

7. Модуль «Профориентация»;

Профориентационная работа в школе осуществляется с 7 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий.

- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9-10 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны»
- «Сто дорог – одна твоя»
- «Как претворить мечты в реальность»;

- «Легко ли быть молодым»;
- Анкета «Профессиональный интерес»

Благодаря проводимой работе все наши выпускники определяться в выборе будущей профессии.

8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

День знаний.

Акция «Внимание, дети!»

День чеченской женщины.

День пожилого человека.

Международный День учителя, день города, День молодежи.

Праздник Осени.

День народного единства.

День Матери.

День инвалидов.

День неизвестного солдата.

День героев Отечества.

Международный день прав человека.

День Конституции России.

Новый год.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

9. Модуль «Школьные и социальные медиа»;

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организовано ведение официальной группы в социальной сети Instagram.

Воспитательный потенциал школьных медиа

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

10. Модуль «Детские общественные объединения»;

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

«РДШ» (Российское Движение школьников»),

«Юнармия» ,

ЮДП «Юные друзья полиции»

Члены отряда принимают участия в школьных, районных мероприятий, Участие в конкурсе творческих работ.

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями в школе. Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год,

-озеленение пришкольной территории.

Профориентационная работа

В I полугодии 2024-2024 учебного года профориентационная работа организована и проводится в 6-11 классах.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В Рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ участия в олимпиадах, конкурсах

В МБОУ «Бурунская СОШ» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика. Учащиеся принимали участие в школьных предметных олимпиадах, в интернет олимпиадах.

№п/п	Наименование конкурса (олимпиады)	Возрастная группа	Количество участников
1	Всероссийские олимпиады школьников по предметам	5-10 классы	54
	РЦ «Ахмад»	4 класс	4
	Центр «Сириус»	8-10 классы	7
2	Дистанционные олимпиады по Математике		4
	Биологии	5-9 классы	2
	Информатике		3
3	Всероссийская дистанционная олимпиада	6,8 классы	7
4	«Потомки Пифагора»	5 класс	2
5	«Свидетельница веков» (история)	5,6,8 классы	3

6	Международная онлайн-олимпиада по математике	4 класс	1
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	4 класс	1
8	Олимпиада по программированию	4-9 классы	41
9	Олимпиад «Высшая проба»	5-6 классы	2
10	Олимпиада «Высшая проба» по информатике	8 класс	1
11	«Талант и успех» (по физике)	8 класс	3
12	Квест «Посвящение в программисты»	8 класс	1
13	Олимпиада по праву «На страже закона»	8-10 классы	4
14	Олимпиада по истории и обществознанию «Право на знания»	8,10 классы	3
15	Конкурс по литературе «Мир литературы. Юность»	10 класс	1
16	Конкурс Научно-исследовательских работ по предмету физика «Шаг в физику»	8-10 классы	3
17	Всероссийская олимпиада по математике	1-4 классы	3
ИТОГО			150

Анализ правонарушений

№ п/п	Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	первое полугодие 2024-2025 учебного года
1	Численность обучающихся 1-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 1-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	167/12	167/12	143/12	117/11	117/11
2	Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 1-	0	0	0	0	0

	11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детейинвалидов					
3	Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 1-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0	0	0

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 50% качество обученности в основной и старшей школе;
 - недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
 - недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
 - преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
 - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
 - наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2025 год необходимо включить следующие направления деятельности:

1. Направить в 2025 году деятельность участников образовательного процесса на формирование целостной системы универсальных учебных знаний, умений и навыков по предметным областям и на становление ключевых компетенций обучающихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
6. Продолжить работу по обеспечению преемственности начальной и основной ступеней обучения.
7. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Приоритетные направления развития школы на 2025 год:

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Бурунская СОШ»:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса,

–

- ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОО, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в

образовательной среде;

✓ *привлечение средств в бюджет школы;*

✓ *внедрение инноваций* в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки *качества образования* в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки *имиджа и конкурентоспособности* в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цели развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию

своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «Бурунская СОШ»

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
10. Развитие инфраструктуры школы.
11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
12. Совершенствование системы управления образовательным процессом

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БУРУНСКАЯ СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2023-2024 уч.года на конец первого полугодия 2024-2025 уч.года	143 чел 117 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец 2023-2024 уч.года на конец первого полугодия 2024-2025 уч.года	37 чел 37 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец 2023-2024 уч.года на конец первого полугодия 2024-2025 уч.года	72 чел 72 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец 2023-2024 уч.года на конец первого полугодия 2024-2025 уч.года	8 чел 8 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/ 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	155 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (студенты)	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.29.2	Первая	1 человек/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 50%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 32 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	18 человек/ 82 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12.7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.9 кв. м

Директор школы:

Л.С. Магомадова