

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская СОШ»



«Согласовано»
Начальник МУ «Отдела образования
Шелковского муниципального района»
Теремеева Х.А.
2020 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Бурунская СОШ»
Магомедова Л.С.
2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Бурунская СОШ»
«Развитие и оздоровление личности школьника
в условиях сельской школы»**

НА 2020-2024гг.

с.Бурунское

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Бурунская средняя общеобразовательная школа»
Информация о школе	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Бурунское и функционирует с 1962 года как средняя школа. Со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика.</p> <p>Паспорт образовательного учреждения:</p> <p>Название (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Бурунская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Тип и вид: Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа Шелковского муниципального района.</p> <p>Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская средняя общеобразовательная школа» Шелковского муниципального района.</p> <p>Учредитель: Администрация Шелковского муниципального района</p> <p>Год основания: 1962</p> <p>Юридический адрес: 366116, ЧР, Шелковской район с.Бурунское, ул.Школьная,1</p> <p>Телефон:</p> <p>Факс:</p> <p>E-mail bur.sosh@mail.ru</p> <p>Адрес сайта в Интернете: burun-sosh</p> <p>Должность руководителя: директор школы</p> <p>Фамилия, имя, отчество руководителя: Магомадова Лариса Сулимановна</p> <p>ИНН / КПП 2011002074/201101001</p> <p>Свидетельство о регистрации №1082035001135, выдано 27.11.2008г. Межрайонная инспекция ФНС России №5 по ЧР</p> <p>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано) 27.07.2009г.</p> <p>Аккредитация:</p> <p>Формы ученического самоуправления: Ученический совет</p> <p>Формы государственно-общественного управления: Совет школы с 2005г. Попечительский совет с 2005 г.</p> <p>Помещение и его состояние (год постройки): 1962 г. -1 корпус.</p> <p>Проектная мощность здания - 320 человек.</p> <p>Школа работает в одну смену. Режим работы школы определяется</p>

пятидневной рабочей неделей для обучающихся 1 класса и шестидневной рабочей неделей для обучающихся 2-11 классов; одна смена, начало занятий - 8.30, продолжительность урока для начальной школы - 35 минут, для средней школы – 45 минут.

Продолжительность каникул:

осенние - 7 дней

зимние - 10 дней

весенние - 8 дней.

Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень) - 1-4 классы

2-я ступень (уровень) - 5-9 классы

3-я ступень (уровень) - 10-11 классы

Число классов - 11

Общее количество учащихся в 2020 году составляет 171 чел:

1 - 4 кл. - 78 уч.

5 - 9 кл. - 81 уч.

10 - 11 кл. - 12 уч.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Руководящий состав:

1 Магомадова Лариса Сулимановна - директор

2 Черникова Людмила Викторовна - зам. директора по воспитательной работе

3 Савкатова Аида Зиявдиновна - зам. директора по учебно-воспитательной работе

4 Иландаев Шамиль Ризванович - зам. директора по информационно- коммуникативным технологиям.

Всего в школе работают педагогов -22:

высшей категории -1;

I категории – 1;

II категории – 10;

Не имеют категории – 10.

	<p>Со стажем работы от 1 до 3-х лет -6</p> <p>Педагогов с высшим образованием – 12 (55%);</p> <p>Со средним специальным образованием – 5 (23%).</p> <p>Со средним-2 (5%); со средним (учатся)- 3 (14%)</p> <p>С неполным высшим- 3 (15%).</p>
Основание Программы	Закон «Об образовании» Российской Федерации, Закон РФ «об основных гарантиях прав ребёнка»; Положение об общеобразовательном учреждении
Заказчики Программы	Отдел образования Шелковского муниципального района, педагогический коллектив ОО, родители, учащиеся ОО
Разработчики программы	Администрация ОО
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОО, родители, учащиеся и воспитанники ОО
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.
Задачи Программы	1. Анализ состояния образования ОО и определение качественно новой модели ОО. 2. Выявление и прогнозирование новых функций ОО.

	<p>3.Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.</p> <p>4.Сохранение и развитие здоровья детей в УВП.</p> <p>5.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</p> <p>6.Создание условий для развития инновационной деятельности ОО и педагогов.</p> <p>7.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОО.</p>
Сроки реализации	С января 2020 года до декабря 2024 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</p> <p>2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p>3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</p> <p>4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения.</p> <p>5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</p> <p>6.Сформированная система социальных партнеров школы.</p> <p>7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет образовательного учреждения.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад вывешивается на сайт О-</p>

Разделы программы:

Введение.

Раздел I. Реализация программы развития 2020-2024гг.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования

Раздел V. Программа «Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Раздел VI. План программных мероприятий

Введение

Программа развития МБОУ «Бурунская средняя общеобразовательная школа» - на 2020-2024 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед сельской школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан с. Бурунское Шелковского района на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Раздел I. Реализация программы развития 2020-2024гг.

МБОУ «Бурунская средняя общеобразовательная школа» работала по программе развития школы «Сельская школы».

В ходе реализации программы **ожидаются следующие результаты:**

1. Улучшение состояния здоровья учащихся;
2. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
3. Внедрение совместных проектов с социальными партнерами.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у родителей, педагогов и детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.

4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Создание оптимального режима функционирования ОО.
6. Укрепление МТБ ОО с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Основные направления:

1. Обновление содержания образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Работа по социальному партнерству.

Применялись традиционные и нетрадиционные технологии.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий достигнуто:

- повышение качества обученности;
- снижение заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

В последние годы увеличивается число детей с хроническими болезнями, что объясняется:

- влиянием неблагоприятных факторов внешней среды,
- ростом числа малоимущих и неблагополучных семей;
- поступлением в 1 класс детей с ослабленным здоровьем;

4. Совершенствование системы обучения и воспитания.

Работали по проблеме школы: «Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания». **Целью** работы являлось: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

Система обучения и воспитания совершенствовалась внедрением личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

5. Создание инструментариев контроля за УВП.

Контроль за УВП осуществлялся в течение учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводился посредством контрольных работ, тестов, зачетов, олимпиад, экзаменов.

Контроль воспитательной работы осуществлялся в ходе проведения кружков и мероприятий.

6. Создание оптимального режима функционирования ОО.

Условия обучения оптимальные:

- воздушно-тепловой режим;
- освещенность школьных помещений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- соблюдение основных гигиенических требований.

7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Проводились:

- классные часы;
- индивидуальные беседы с родителями;

За период работы по данной программе планируется **достигнуть:**

1. 100% успеваемость и повышение качества обученности учащихся - 30-40%.
2. Низкие показатели сдачи ГИА по алгебре и русскому языку в прошлом учебном году, что говорит о недостаточном уровне ЗУН выпускников.
3. Организовано систематическое повышение профессионального уровня педагогов (за последние 3 года курсами повышения квалификации охвачены 88% учителей).
4. В учебный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии.

5. Увеличилось количество участников и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
6. Выпускники школы подтверждают уровень знаний, полученный в школе, при продолжении образования в средних общеобразовательных школах и в колледжах. Выпускники также продолжают обучение в ВУЗах .
7. Разработана система совместной работы с родителями по физическому воспитанию и оздоровлению детей через работу секций.
8. Создан оптимальный режим функционирования ОО.
9. Проведена значительная работа по укреплению ОО.

Но остались нерешенными следующие **проблемы**:

- нестабильные показатели качества обученности;
- недостаточное применение возможности сети Интернет из-за недостаточного количества компьютеров;
- рост числа малоимущих и неблагополучных семей;
- неуккомплектованность учебных кабинетов.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного обучения.

Раздел II. Анализ социокультурной ситуации

4.1. Характеристика социокультурной среды школы

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме с. Бурунское сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством: мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей.

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее с.Бурунское связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, учителя, медики.

Для получения данных профессий выпускникам МБОУ «Бурунская средняя общеобразовательная школы» необходимо получить качественное основное общее образование, продолжить обучение в учебных заведениях, дающих полное среднее образование, затем - высшее или среднее профессиональное образование.

I. Кто должен учить?

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

- возможности свободно выражать свою позицию;
- возможности для разнообразного творчества;
- доверительного стиля общения;

-отсутствия стрессовых ситуаций;

-отсутствия тревожности.

II. Кто должен учиться?

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям, и дети-инвалиды.

III. Чему и с какими результатами школа должна учить?

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение основного общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию, самообразованию;
- сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению в средних общеобразовательных школах, в ВУЗах.

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

4.3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Модель выпускника

Выпускник начальной ступени обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радиотеле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу, в буфете.

Выпускник, получивший основное общее образование, должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- сформированностью нравственных норм поведения;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- вести здоровый образ жизни;
- определить дальнейшую траекторию своего обучения.

Описание модели желаемой школы

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием.

Раздел III. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День Здоровья, День Учителя, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, День Победы, Последний Звонки и День некурения, День открытых дверей, акции по уборке территории школы и деревни. Также проводятся предметные недели русского языка, экологии, математики. Классные руководители совместно с родителями проводят познавательные-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводится декада ЗОЖ. Основной целью является формирование антинаркотической устойчивости, ответственного отношения к своему здоровью. В рамках декады проводятся конкурсы плакатов, классные часы, беседы. Основной целью организации и проведения декады является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в образовательной среде. В рамках декады проводится анкетирование, тестирование обучающихся на предмет выявления тревожного состояния, упражнения с элементами тренинга, родительские всеобучи.

Социальным педагогом школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей на три года. Основная функция родительского комитета: привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;
- совершенствовать работу детского самоуправления.

Раздел IV. Организация воспитательной работы

Школа работает по Программе воспитательной работы целью, которой является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру. Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

1. Учебно-познавательное:

- элективные курсы;
- предметные недели (недели русского языка и литературы, математики);
- библиотечные часы;
- классные часы;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры

2. Гражданско-патриотическое:

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в празднике Дня Победы;
- экскурсионная работа;

- проведение «Дня пожилого человека»

3. Нравственно-правовое:

- ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами;
- классные часы, беседы;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):

- работа спортивных секций (спортивные игры, настольный теннис);
- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;
- организация недели ЗОЖ, Дня Здоровья;
- организация и участие в спортивных соревнованиях;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, фельдшером и др.;

5. Художественно-эстетическое (Досу):

- посещение театров, выставок, музеев, библиотек, цирка ...;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках и.т.д. ;
- классные часы.

6. Экологическое:

- озеленение села и пришкольного участка;
- проведение экологической недели;

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

Раздел V. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием деревни. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом в селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых

людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,6 до 18 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОО и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОО.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОО.

4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОО и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОО.

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода:

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

5. Принцип демократичности предполагает:

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Срок реализации программы

Январь 2020 г. – декабрь 2024 г.

Этапы программы:

2020 - 2021гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы с подструктурным подразделением-дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.
- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2021-2022 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.
- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2022-2023 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОО;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
- 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
- 6.Сформированная система социальных партнеров школы.
- 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к поступлению в ВУЗы, СУЗы.

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление МБОУ «Бурунская СОШ» - осуществляется в соответствии с Законами РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Управляющий совет школы, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел VI. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответств
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты		
	<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - реализация модели предпрофильного и профильного образования; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования	2020-2024 гг.	Директор Зам.дир по учебно-воспитательной работе(УВР)
1.2	Мониторинг эффективности реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования	Ежегодно	Директор Зам.дир по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	2020-2024 гг.	Директор Зам.дир по УВР
1.4	Переход на новые учебно-методические комплекты начальной школы, обеспечивающие реализацию ФГОС.	В течение срока	Директор Зам.дир по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор Зам.дир по УВР Зам.дир по воспитательной работе(ВР)
1.6	Мониторинг демографической ситуации, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.дир по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.7	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации учащихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5 классе. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного	Ежегодно Ежегодно В течение всего периода В течение всего периода	Зам. директора по УВР

	общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена, основного общего экзамена		
1.8	Реализация Программы развития школы в части «Достижение современного качества образования»		
1.9	Влияние способа организации предпрофильного и профильного обучения на повышение качества образования		
1.10	Реализация профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего времени	Администрация школы
1.11	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	2020-2024 гг.	Администрация школы
1.12	Усовершенствование лекционно-семинарской и зачетной системы обучения в 10-11 классах	В течение всего периода	Зам.ди по УВР Руководители школьн. методических объединений (ШМО)
1.13	Модернизация технологии проведения промежуточной аттестации учащихся 9-11 классов в зимний период и весенней аттестации учеников 8, 10 классов с учетом контроля за качеством образования	2020-2021 уч.г.	Администрация школы
1.14	Организация профильной летней школы для выпускников основной школы - будущих учащихся 10 классов	Ежегодно	Администрация школы
1.15	Расширение форм получения образования (очно - заочное обучение, обучение по индивидуальному плану)	В течение всего периода	Директор школы
	Новшества в технологиях обучения, воспитания, развития учеников		
1.16	Введение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, гуманно-личностной, проектной, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах.	2020-2024 гг.	Зам.дир школы по УВР, ВР
	Новшества в условиях организации профильного обучения.		
1.17	Привлечение преподавателей вузов к работе в предпрофильных и профильных классах	В течение всего периода	Директор школы
1.18	Реализация Программы развития школы в части «Формирование профильного обучения с учетом социального заказа общества и реалий социума микрорайона школы»		
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.19	Проведение школьных фестивалей искусств с отчетами школьных творческих коллективов	Ежегодно	Зам.ди по ВР
1.20	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.д по ВР
1.21	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.22	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители

Воспитание патриота и гражданина			
1.23	Организация поисковых, посвященных ВОВ и другим военным конфликтам в истории России.	Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по ВР
1.24	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны (проведение встреч с учениками, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов)	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители творческих студий
1.25	Работа по благоустройству памятных мест.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.26	Организация выставок, конкурсов, посвященных памятным датам страны.	В течение всего периода	Классные руководители
1.27	Организация встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся с правоохранительными органами	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся в олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьной программы «Одаренные дети».	Постоянно	Зам.дир по УВР Зам.дир по ВР Руководители ШМО
2.2	Участие в районной и в республиканской олимпиаде школьников.	По плану проведения олимпиад	Зам.др по УВР Руководители ШМО
2.3	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.ди по УВР Зам.ир по ВР Руководители ШМО
2.4	Проведение школьного конкурса «Ученик года», участие в районном конкурсе	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.5	Работа школьного научного общества. Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции.	Ежегодно	Зам.дир по УВР Руководители ШМО
2.6	Проведение предметных недель.	По планам работы ШМО	Руководители ШМО
2.7	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
2.8	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющим профессиональные достижения	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.9	Разработка проекта дистанционного образования учащихся.	В течение периода	Зам. директора по УВР

2.10	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
2.11	Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащегося.	2020-2021	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Директор
3.2	Участие в школьных и городских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, педагогами высшей школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
3.7	Пополнение школьной медиатеки передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители ШМО библиотек
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы в школе с портфолио педагога.	2020-2021 уч.г	Зам. директора по УВР
3.10	Аттестации педагогических кадров.	2020-2021 уч.г	Директор Зам. директора по УВР
3.11	Организация практики студентов Чеченского государственного педагогического института	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.12	Реализация Программы развития школы в части «Формирование профильного обучения с учетом		

	социального заказа общества и реалий социума микрорайона школы»		
3.13	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.14	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с классом	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор Завхоз
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР библиот
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор Завхоз
4.5	Благоустройство пришкольного участка	2020-2021 гг.	Зам. директора по ВР Завхоз
4.6	Создание школьной естественно-научной лаборатории на основе использования технологии программно-аппаратного комплекса AFS™	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.7	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
4.8	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	Постоянно	Директор Зам. директора по УВР
4.9	Переход на электронный школьный документооборот	Постоянно	Администрация
4.10	Формирование единого образовательного пространства		
4.11	Разработка совместных планов работы школы и отдела по делам несовершеннолетних,	В течение всего периода	Директор
4.12	Заключение договоров взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного	В течение всего периода	Директор

	образования		
4.13	Расширение области информирования общественности о работе на базе школы районных профильных классов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся; - сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Руководитель ШМО физич. культуры
5.2	Проведение Дней безопасности.	Ежегодно	Зам.директора по безопасности
5.3	Работа спортивных школьных команд.	В течение всего периода	Руководитель ШМО физич.культуры
5.4	Организация работы детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор
	Реализация Программы развития школы в части «Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса»		
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.5	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Медработник школы
5.6	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-17 лет	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.7	Медико-психолого педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Педагог-психолог .
5.8	Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием воспитанников группы продленного дня	В течение всего периода	Директор школы
5.9	Проведение контроля выполнения санитарных правил	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы Педагога организатор
5.11	Работа лектория по профилактике алкогольной и наркотической зависимости для учащихся (совместно с медицинскими учреждениями)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Соц. педагог

5.12	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения, общешкольных Дней здоровья (не реже двух раз в учебный год)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Учителя физкульт
5.13	Дооборудование спортивного зала	Постоянно	Директор школы Учителя физкультуры
5.14	Эффективное использование уголка релаксации для учеников	В течение всего периода	Директор
5.15	Профилактическая витаминизация	В течение всего периода	Мед.работник
5.16	Актуализация на учебных занятиях физминуток	Постоянно	Учителя
5.17	Модернизация системы пропускного режима	ежегодно	Зам. директора по безопасности
5.18	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - посещение на дому совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа школьной педагогической комиссии; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха; - работа с детьми на ВШУ.	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.19	Создание семейного клуба здоровья .	Ежегодно	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители
5.20	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости, сохранения здоровья.	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по ВР
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.21	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2020-2021	Директор, профком
5.22	Проведение профилактических медицинских осмотров	Ежегодно	Директор школы Профком
5.23	Организация «Дней здоровья» для педагогов (дважды в год, в каникулярное время) на базе школы.	В течение всего периода	Директор школы Профком
5.24	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Расширение самостоятельности школы		
	<u>Ожидаемые результаты:</u> - повышение конкурентоспособности школы в сельскомобразовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;		

	Обновление финансирования школы		
6.1	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	В течение всего периода	Директор
6.2	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.	Постоянно	Директор
6.3	Деятельность органа государственного управления		
6.4	Продвижение к Управляющему совету школы как самостоятельному юридическому лицу	В течение всего периода	Директор
6.5	Подготовка Публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.6	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6.7	Реализация Программы развития школы в части «Формирование профильного обучения с учетом социального заказа общества и реалий социума школы»	По мере необходимости	
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.8	Организация работы совета старшеклассников	2020-2021 уч.г	Зам.дир по ВР
6.9	Совершенствование работы детских общественных организаций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6.10	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Кл.рук
6.11	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Кл.рук
6.12	Возрождение престижности занятий общественно-полезным трудом	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Кл.рук