

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бурунская СОШ»**

**Методические рекомендации по организации и проведению
социально-психологического тестирования лиц, обучающихся
общеобразовательных организаций, профессиональных
образовательных организаций и образовательных организаций
МБОУ «Бурунская СОШ»
с использованием единой методики.**

с. Бурунское

2022-2023 учебный год.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью содействия в организации проведения социально-психологического тестирования по единой методике, а также соблюдению единого стандарта проведения данной методики в условиях образовательных организаций Свердловской области.

4-е издание рекомендаций уточнено в части приложений, а также в части описания порядка взаимодействия образовательных организаций, организаций местного самоуправления в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении единой методики социально – психологического тестирования в связи с обновлением программного обеспечения, предназначенного для организации и проведения социально-психологического тестирования с помощью единой методики.

Содержание

Введение	4
Глава 1. Нормативно – правовое обеспечение проведения социально – психологического тестирования обучающихся образовательных организаций с помощью единой методики	5
Глава 2. Этапы организации и проведения социально - психологического тестирования с помощью единой методики	6
Глава 3. Проведение социально – психологического тестирования с помощью единой методики	8
3.1. Общие положения	8
3.2. Описание единой методики социально – психологического тестирования	11
3.3. Принципы построения, проведения и использования результатов социально – психологического тестирования	12
3.4. Порядок взаимодействия образовательных организаций, организаций местного самоуправления в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении единой методики социально – психологического тестирования	13
Заключение	19
Список литературы	20
Приложение	21

Введение

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации активного противодействия.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования. Профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное воздействие на целый ряд социальных групп.

При написании методических рекомендаций учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании политики образовательной организации в области профилактики зависимостей с участием детей, педагогов, родителей или законных представителей, а не только в информировании о вреде наркотических и психоактивных веществ.

Аспектом системы профилактики в образовательной среде является понимание, что профилактическая работа напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Важно сформировать компетентную психолого-педагогическую позицию у каждого педагога, у всей междисциплинарной команды по анализу устройства самого образовательного процесса. Компетентность педагогов, родителей в вопросах формирования зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивает оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков, формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении.

Социально-психологическое тестирование, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы. Предложенный порядок проектирования профилактической работы образовательной организации выстроен с опорой на существующую вертикальную модель реализации государственных задач в предотвращении раннего вовлечения в немедицинское наркопотребление, через реализацию задач образовательной организации при построении полифункциональной модели образовательной среды, как системного профилактирующего пространства, содействующего в себе спектр ресурсов на всех уровнях реализации.

1. Нормативно-правовое обеспечение проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций с помощью единой методики

1. Настоящие Методические рекомендации по подготовке и проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (далее – Методические рекомендации), разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 733 от 23.11.2020).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

8. Решение Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11.12.2017 № 35 и протокол от 24.12.2018 № 39).

9. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021 Министерством просвещения Российской Федерации.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями).

2. Этапы организации и проведения социально-психологического тестирования с помощью единой методики

Оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования с использованием единой методики социально-психологического тестирования проводится в два этапа, которые взаимосвязаны и последовательны:

1. проведение социально-психологического тестирования с помощью единой методики (оценки вероятности вовлечения);

2. прохождение профилактических медицинских осмотров (возможность раннего выявления).

Организация и проведение тестирования проходит в несколько этапов, не исключая друг друга, но позволяющих достигнуть положительной динамики результатов профилактической работы в образовательной организации.

Этапы тестирования последовательны:

1. Информационно – мотивационный.

В рамках данного этапа организаторами проводится информационно-разъяснительная работа со всеми участниками процесса: детьми и молодежью, их родителями (законными представителями), сотрудниками образовательных организаций, в которых обучаются тестируемые.

Формы и методы работы специалистами выбираются самостоятельно в зависимости от специфики образовательной организации, налаженных коммуникативных отношений педагог-обучающийся-родитель, включенности родителей в образовательный процесс.

Например, беседы на родительских и классных собраниях, педагогических советах, выпуск специальных бюллетеней и информационных листов, использование буклетов, разработанных для родителей и обучающихся.

Основная задача данного этапа - разъяснить о целесообразности участия в тестировании с целью установления проблемных «рискованных» зон развития, поиск и выработка мероприятий по их стабилизации и развитию в положительную «сильную» сторону для обучающегося.

Результатом данного этапа является сбор добровольных письменных согласий на проведение тестирования: от обучающихся, достигших возраста 15 лет, и от родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

2. Основной.

Проведение социально-психологического тестирования по единой методике с использованием цифровых технологий образовательной среды.

3. Отчетный.

На данном этапе осуществляется сбор статистической информации.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.

4. Информационно – аналитический.

В рамках данного этапа проводится мониторинг данных о благополучии социальных рисков в образовательной организации.

Данный этап работы позволяет получить конкретные сведения о статистике по факторам риска, проанализировать причинно-следственные связи, соотнести с результатами предыдущих мониторингов, опросов в образовательной организации.

Аналитическая работа с данными, полученными с помощью ЕМ СПТ, дает возможность оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи.

На основании результатов ЕМ СПТ для обучающихся, особенно с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

5. Организационно – профилактический.

По итогам тестирования рекомендуется внести корректировки в план мероприятий организации профилактической и воспитательной работы в образовательном учреждении.

В рамках планируемых мероприятий необходимо провести психолого-педагогическую работу, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся образовательного учреждения, на профилактику развития деструктивных форм поведения, обеспечить консультативную деятельность педагога-психолога по полученным результатам для тестируемых и их родителей (законных представителей).

Согласно единой методике по результатам социально-психологического тестирования формируются списки обучающихся, которые направляются в учреждения здравоохранения, где в соответствии с требованиями действующего федерального и регионального законодательства организуются и проводятся профилактические медицинские осмотры обучающихся.

3. Проведение социально-психологического тестирования с помощью единой методики

3.1. Общие положения

1. Правообладателем единой методики является Министерство просвещения Российской Федерации. В частности, это означает, что вся методика и никакая ее часть не может передаваться теми, кто имеет к ней доступ, третьим лицам посредством мобильных приложений, электронной почты, фотографий, изготовлением копий и пр., а также быть опубликована в каком-либо виде в общем доступе посредством сети Интернет, СМИ, печатных материалов или иных способов, не указанных здесь, с целью всеобщего ознакомления с ней.

2. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 № 07-4416, поручения Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 года № 35) с 2019/2020 учебного года использование Единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ) является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

3. ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

4. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на тестируемых. Тестирование выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

5. Результаты, полученные по данной методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

6. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами социально-психологическое тестирование обучающихся проводится конфиденциально и не предполагает предоставления персональной информации о его результатах в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере здравоохранения и иные органы и учреждения систем профилактики.

7. В некоторых случаях могут быть запрошены статистические данные отдельных категорий респондентов для возможности отработки гипотез, а также анализа причин и условий проявления обучающимся форм деструктивного поведения, особенно связанных с суицидальными риском или самоповреждающими проявлениями, террористическими или агрессивными формами поведения.

3.3. Принципы построения, проведения и использования результатов социально – психологического тестирования

1. Научность.

Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

2. Конфиденциальность.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных в общем массиве данных, хранящихся в базе данных.

Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Нарушение условий сбора, хранения, сохранения конфиденциальности информации предусматривает административную (согласно ст. 13.11 КоАП РФ), уголовную (137, 140, 272 ст. УК РФ), гражданско-правовую (ст. 15, 151 Гражданского Кодекса, ст. 24 Закона «О персональных данных») ответственность.

3. Добровольность.

Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

4. Достоверность.

В методике используется трехступенчатый алгоритм отбора недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

5. Принцип развития.

По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.

В связи с этим, Региональным оператором могут запрашиваться индивидуальные коды тестируемых без уточнения персональных данных обучающихся.

6. Принцип единообразия проведения.

С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения ЕМ СПТ должна соответствовать единому стандарту проведения.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наличии наркотической или иной зависимости респондента.

К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование, ознакомившиеся с данными Методическими

рекомендациями, и с материалами, обозначенными в п. 3.4. настоящих Методических Рекомендаций.

Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления (письмо Минпросвещения России от 3 июля 2019 г. № 4416-дсп).

3.4. Порядок взаимодействия образовательных организаций, организаций местного самоуправления в сфере образования и Регионального оператора при организации и проведении социально – психологического тестирования с помощью единой методики

В целях эффективного централизованного проведения социально-психологического тестирования с помощью единой методики выделены уровни доступа к данным в системе тестирования:

1. региональный – специалист отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ филиала Центра «Лад»;
2. управленческий – специалист администрации управленческого округа;
3. муниципальный - специалист администрации муниципального образования, в том числе управления образования;
4. образовательная организация – специалист образовательной организации, непосредственно осуществляющий проведение СПТ обучающихся.

Согласно предложенному порядку уровней доступа каждый последующий вышестоящий уровень обеспечивает качество организации и проведения СПТ, а также передачу информации.

1. **Специалист образовательной организации** обеспечивает организацию и проведение СПТ обучающихся в образовательной организации, итоговую информацию по результатам СПТ направляет в администрацию муниципального образования, в том числе управление образования.

Особое внимание следует обратить на то, что специалисты образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, назначенные соответствующими приказами, итоговую информацию о результатах СПТ, проведенного в образовательных организациях, направляют специалисту администрации муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация, для подготовки обобщенной информации по муниципальному образованию.

Функции ответственного за организацию и проведение СПТ в образовательной организации.

Приказом образовательной организации «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» закрепляются ответственные лица за организацию (директор и один из заместителей) и проведение (социальный педагог, педагог-психолог, технический специалист, например, педагог информатики) СПТ.

Основные функции заключаются в следующем:

1. взаимодействие с вышестоящим оператором СПТ;
2. утверждение списков обучающихся, подлежащих СПТ;
3. организация мотивационно-разъяснительной работы в образовательной организации;
4. организация сбора добровольных информированных согласий (отказов), их хранения в установленном порядке;
5. составление расписания тестирования в образовательной организации;
6. организация и курирование вопросов, связанных с проведением СПТ в образовательной организации;
7. в случае возникновения затруднений при организации и проведении СПТ выстраивание взаимодействия с вышестоящим оператором для оперативного их решения;
8. передача Информации о проведении СПТ вышестоящему оператору по установленным формам в установленные сроки;
9. осуществлять иные функции и полномочия, необходимые для организации и проведения тестирования в образовательных

Подводя итог, можно сформировать следующий Порядок действий образовательных организаций при проведении СПТ представленный в Таблице 1.

**Таблица 1.
Порядок действий образовательных организаций при проведении СПТ**

Период проведения	Содержание деятельности
август-сентябрь	Информационно-мотивационная кампания, направленная на работу с родителями и с обучающимися с целью повышение активности обучающихся и снижение количества отказов от СПТ и ПМО.
сентябрь–октябрь	Организация и проведение СПТ.
октябрь-ноябрь	Передача информации о результатах СПТ в орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования, а также Региональному оператору.
ноябрь-декабрь	Анализ полученных результатов СПТ, внесение корректировки в план профилактической работы.
январь-май	Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Заключение

Ежегодно Министерство образования и молодежной политики Свердловской области издает приказ об организации проведения СПТ с использованием единой методики в образовательных организациях всех уровней среди обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 – 18 лет (включительно).

В качестве основного направления СПТ определена профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, определение с помощью тестирования среды, оказывающей негативное влияние на обучающихся, способствующей формированию и (или) проявлению возможных зависимостей обучающихся, девиантных форм поведения.

В настоящее время программа, принятая в эксплуатацию, для проведения СПТ в текущем и последующем учебных годах позволяет в режиме онлайн осуществлять контроль за организацией и проведением СПТ, полученными результатами тестирования с учетом проявляющихся факторов риска и защиты обучающихся.

Программа еще на стадии проведения тестирования помогает увидеть и выделить проблемные «рискованные» зоны (классы, группы, параллели) в образовательной организации, на которые необходимо обратить внимание с целью оказания своевременной помощи и поддержки в форме профилактических мероприятий, позволяющих поддержать психологическую безопасность образовательной среды.

По итогам СПТ, используя анализ полученных результатов респондентов, специалисты могут своевременно скорректировать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и раннее выявление деструктивных проявлений в подростковой среде, посредством внесения новых форм и методов работы в практическую деятельность, а также в планы профилактической работы образовательной организации.