

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУРУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ШЕЛКОВСКОГО РАЙОНА  
ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«БУРУНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| 366 116 Чеченская Республика,<br>Шелковской муниципальный р-он<br>с.Бурунское, ул. Школьная, 1 | тел/факс - 8(928 ) -001- 72-79<br>Сайт: burun-sosh<br>e-mail: bur.sosh@mail.ru | ОКПО 87457296<br>ОГРН 1082035001135<br>ИНН/КПП 2011002074 / 201101001 |
|--|--|---|

**Публичный отчет МБОУ «Бурунская СОШ»  
за 2021/2022 учебный год**

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом МБОУ «Бурунская СОШ».

МБОУ «Бурунская СОШ» (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2021-2022 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО,ООО и СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2021-2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
3. Продолжить эффективную реализацию ФГОС НОО,ООО и СОО, в частности: переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся;
4. Создавать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами;

Создать условия для ключевых компетенций учащихся;

5. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести и достоинства.

7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам проведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности;

Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно-методическая работа с учителями- предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы;
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа по преодолению и сокращению неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.
7. Работа с родителями.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО, СОО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей села и близлежащих территорий. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

#### Контингент обучающихся

| Классы                              | Количество учащихся      |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                     | 2014-2015<br>учебный год | 2015-2016<br>учебный год | 2016-2017<br>учебный год | 2017-2018<br>учебный год | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020-2021<br>учебный год | 2021-2022<br>учебный год |
| 1-4 классы                          | 67                       | 70                       | 80                       | 84                       | 89                       | 78                       | 61                       | 61                       |
| 5-9 классы                          | 79                       | 85                       | 79                       | 78                       | 79                       | 81                       | 91                       | 85                       |
| 10-11 классы                        | 14                       | 9                        | 15                       | 21                       | 17                       | 12                       | 12                       | 12                       |
| Средняя<br>наполняемость<br>классов | 15                       | 15                       | 18                       | 15                       | 14                       | 14                       | 14                       | 14                       |

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, за последние три года наметился рост числа учащихся всех. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости не было, все дети села охвачены всеобучем.

Школа в 2020 -2021 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Особенностями организации образовательного процесса школы являются:**

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

## **1. Выполнение Закона “Об образовании в РФ”**

Проект учебного плана рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30 августа 2017г.), утвержден директором школы, согласован с начальником отдела образования, начальником МУ «ОО Шелковского муниципального района»

Предельно допустимая учебная нагрузка складывается из часов итоговой учебной нагрузки и компонента образовательного учреждения при пятидневной и шестидневной учебным неделям. Итоговая учебная нагрузка школьного учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта. Часы компонента образовательного учреждения данного школьного учебного плана обеспечивает реализацию Программы развития школы. Язык обучения – русский. В 2020/2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах, уроки длились 40 минут. В 1-4 классах- 5-дневная учебная неделя. Уроки проводились в 1 классе по 35 минут с динамической паузой общей продолжительностью 10 минут, во втором полугодии уроки по 40 минут.

Учебный план на 2020-2021 уч. год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

В школе занимались 12 классов, в которых на конец учебного года обучались 164 учащихся, 7 учеников - на «Самообразовании», 2 учащихся- на «Семейном образовании», 2 учащихся с ОВЗ обучаются в общих классах, 17 девятиклассников успешно закончили школу и 5 обучающихся 11 класса.

По итогам 2020/2021 уч.года по школе 49 учеников закончили на «4» и «5», что составляют 34 % . Из них 11 отличников, что на 0,9 % ниже, чем в прошлом учебном году.

## **2. Итоги деятельности педколлектива по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.**

2.1. Мониторинг качества и успеваемости учащихся за период 2019-2020гг. показывает, что ЗУН учащихся стабильны. Этому способствовали:

1) Сложившаяся система работы с учителем:

- Личностно-ориентированный подход к работе с учителем: учителя высшей и I категории работают на самоконтроле; вновь прибывшие и молодые специалисты на персональном контроле.
- Большая работа, но недостаточная, проводится с учащимися, имеющими одну «3» за четверть по предмету. По результатам 2021 – 2022 уч. года количество учащихся с одной «3» по предмету - 15 человек .
- Семинары с учителями-предметниками, работающими в начальной, основной и средней школе, имеющих низкое качество знаний.

2) Необходимо отметить недостаточную работу классных руководителей по сохранению числа ударников и отличников, особенно в среднем звене (с 6 по 8 классы), что можно проследить по таблице. Рекомендации: учителям русского языка, литературы, математики, физики, химии, информатики, географии, истории, обществознания следует уделять на уроках больше внимания индивидуальной работе с учащимися, осуществлять дифференцированный подход при ликвидации пробелов знаний.

Большая работа была проведена по предупреждению второгодничества:

1. Изучение причин неуспеваемости через беседы с учителями, родителями, самим учеником; через наблюдения за его поведением и деятельностью для того, чтобы наметить пути улучшения успеваемости школьника.

2. Семинары по работе с неуспевающими - 1 раз в месяц.

3. Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми и их родителями.

4. Контроль за ведением школьной документации учителей-предметников.

2.2. Важным показателем школы на старшей ступени обучения является качество обучения выпускников, их подготовленность к продолжению образования.

К ОГЭ в 2021-2022 учебном году были допущены 11 учащихся 9 класса. Все успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

### **3. Реализация задачи совершенствования механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, навыков учебно-исследовательской деятельности**

Работа со способными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. Цель данной работы - выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

#### **Задачи:**

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- оказать социально-психологическую поддержку одаренных и способных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, стимулировать их творческую деятельность;
- обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одаренных детей;
- расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.

В 2018-2019 учебном году работа по совершенствованию механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся реализовывалась по следующим направлениям.

1. Организация индивидуальных занятий для учащихся – победителей и призёров школьного тура Всероссийской предметной олимпиады. Особое внимание было уделено методическим приемам, которые использовались при подготовке учащихся: погружение (индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четверкой), консультации (со старшими товарищами, с преподавателем).

2. Внедрение в педагогический процесс и методическое сопровождение инновационных образовательных технологий, в основе которых – личностно ориентированное обучение: ИКТ, проблемного обучения.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения способных учащихся. В течение года с обучающимися проводились психологические тестирования и тренинги, одна из целей которых - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

5. Проведены семинары, освещающие опыт работы педагогического коллектива школы

#### **4. Результативность учащихся.**

В 2021-2022 учебном году процент обучающихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением, составил 34 %. Обучающиеся принимали участие как в предметных олимпиадах школьного и муниципального тура, так и в онлайн олимпиадах, дистанционных конкурсах. Это низкие показатели, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году.

В школьном этапе Всероссийской предметных олимпиад в 2021-2022 учебном году приняли участие 115 человек ( 63 % от общего числа обучающихся), что на 13 % выше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

#### **5. Педагогическое и методическое руководство образовательным процессом**

Методическая тема, над которой работа школа в 2021-2022 учебном году: «Повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе применения современных педагогических и компьютерных технологий обучения и воспитания»

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для реализации и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- Обеспечить подготовку работников к реализации ФГОС, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

- Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ «Бурунская СОШ»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Все поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2021-2022 учебном году.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, круглые столы и т.д.



В 2021-2022 учебном году было проведено 10 заседаний педсовета,

темы которых были определены на основе приоритетных задач школы. В основу проведения педагогических советов были положены новые технологии подготовки и проведения «Педсовет как технология», в связи, с чем были определены направления: анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов.

Использование такой технологии содействовало созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности школы. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации ООП и намеченных к реализации приоритетных проектов школы в 2021-2022 учебном году.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образовательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. Всего за 2019-2020 учебный год прошло 7 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы.
- Профессиональная компетентность педагога.
- Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад.
- Система работы со способными детьми
- Работа с детьми с низкой учебной мотивацией.
- Работа учителей по формированию УУД.

- Опыт внедрения новых УМК в образовательном процессе соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.
- Итоги работы по реализации ФГОС ООО.
- Результативность работы МС.
- Проводились тематические семинары.
- Подготовка и проведение предметных недель.
  - Здоровьесберегающий аспект уроков.
  - Применение активных методов обучения на уроках.
  - Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели.
  - Анализ взаимопосещения уроков.
  - Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
  - Мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности.
  - Техника безопасности, санитарно-гигиенические требования, как фактор здоровьесбережения.
  - Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.
  - Анализ работы за год.
  - В ОУ проводились предметные олимпиады среди учащихся 5-10 классов.

В целом результаты школьных олимпиад в этом учебном году выше, чем в прошлом и по количеству призеров, и по количеству участников, но результативность олимпиад низкая.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала.
2. Элективные и факультативные занятия учителя используют для работы в большей мере с отстающими и неуспевающими учащимися или для ликвидации отставаний по прохождению программ.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы со способными детьми.
2. Пересмотреть формы и методы работы со способными детьми.
3. Создать межклассные группы и индивидуальные занятия с талантливыми учениками.

**Исходя из анализа деятельности школы за 2021-2022 учебный год педагогический коллектив МБОУ «Бурунская СОШ» поставил следующие задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Направить в 2022-2023 учебном году деятельность участников образовательного процесса на формирование целостной системы универсальных учебных знаний, умений и навыков по предметным областям и на становление ключевых компетенций обучающихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
3. Совершенствовать качество современного урока, реализовывать деятельностный подход.
4. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
6. Продолжить работу по обеспечению преемственности начальной и основной ступеней обучения.
7. Разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы по предметам, создать условия для творчества во всех видах деятельности.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.