

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурунская СОШ»

Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: выявление причин неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: март 2025 года.

Участники: обучающиеся с трудностями в обучении, учителя-предметники, родители (законные представители).

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: всего в анкетировании приняли участие 12 учителей, из них 2 учителя начальных классов и 9 учителей 5-10 классов, 9 родителей (законных представителей), 15 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведенные исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости детей — это:

- неинтересное преподавание предмета-3;
- лень ребенка — 9;
- недостаток внимания детям-7;
- отсутствие индивидуального подхода-6 ;
- большие учебные нагрузки-6.

Анкетирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала — 10;
- непонимания объяснения учителя —6;
- невнимательности и недоброжелательности учителя — 4;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе — 0;
- плохого здоровья —4;
- плохой памяти — 15;
- невнимательности —6.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья.
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, материальная обеспеченность семьи.

Приведенные выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

15.03.2025 года

Заместитель директора по УВР:

Савкатова А.З.

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя

2. Класс

3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал
- не понимаете объяснение учителя
- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
- не хотите обучаться в общеобразовательной школе
- плохое здоровье
- плохая память
- невнимательность
- другие проблемы (укажите какие)_____

5. К кому обращаетесь за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Анкета для учителя

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету_____

2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
- слабо сформированные интеллектуальные способности; - низкий уровень контроля со стороны родителей; - другое.

3. Перечислите меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости

4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися:

- на уроке
- во внеурочное время

5. Какие отношения у вас складываются:

- с обучающимися
- с его родителями

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребенка
 2. Круг интересов вашего ребенка?
 3. Допишите предложение:
 - мой ребенок любит.....
 - мой ребенок хочет
 - меня беспокоит.....
 - мне нравится.....
 4. С чем ребенок справляется легко?
 5. Что вызывает затруднения у вашего ребенка?
 6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребенка по какому-либо предмету?
 - неинтересное преподавание предмета;
 - лень ребенка;
-

Приложение №

- недостаток внимания;
- отсутствие индивидуального подхода; - большие учебные нагрузки.